

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методологический гид для учреждений  
общего начального и среднего образования





# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Методологический гид для учреждений  
общего начального и среднего образования*

Кишинев, 2014 г.

Методологический гид для учреждений общего начального и среднего образования «Инклюзивное образование» разработано в рамках Проекта «Равный доступ к образованию», Программы «Молдова – сообщество для всех», внедряемой Keystone Moldova совместно с Министерством просвещения, при финансовой поддержке *Open Society Foundations/Early Childhood Program* в партнерстве с *Open Society Foundations/Mental Health Initiatives*.

Мнения, выраженные в данной публикации, принадлежат автору и не отражают обязательно позицию *Open Society Foundations*.

Утверждено к изданию Научно-методическим советом Института педагогических наук

**Автор:** *Родика Соловей*, доктор исторических наук, доцент,  
Институт педагогических наук

**Координаторы:** *Людмила Малкоч*, доктор хабилитат социологических наук,  
Исполнительный директор Keystone Moldova;  
*Галина Филип*, координатор Проекта «Равный доступ к образованию»

**Рецензенты:** *Аглаида Болбочану*, доктор хабилитат психологических наук, профессор-исследователь, Институт педагогических наук;  
*Владимир Гуцу*, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Молдавский государственный университет;  
*Виржиния Руснак*, доктор психологических наук, Институт педагогических наук

Автор выражает особую благодарность *Николаю Букуну*, доктору хабилитат психологических наук, профессору, Институт педагогических наук; *Виржинии Руснак*, доктору психологических наук, Институт педагогических наук; *Александре Граждиан*, председателю ОА «Женщина и ребенок – защита и поддержка», разработавшим нормативную базу (*Рамочное положение* и *Стандарты функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения*) для внедрения инклюзивного образования на основании Методологии *Keystone Moldova*, освещенной в настоящей работе.

Автор выражает благодарность консультантам Проекта «Равный доступ к образованию» и команде *Keystone Moldova* за конструктивные замечания и обмен мнениями, а также за вспомогательные материалы, разработанные и примененные в экспериментальных школах, часть которых продемонстрирована в настоящей работе.

**Консультанты:** *Инна Морару*, психолог; *Инга Руссу*, психолог;  
*Светлана Шишкану*, преподаватель; *Анжела Казак*, учитель

**Команда Keystone Moldova:** *Сергей Тома*, психолог; *Неля Панфил*, психолог; *Галина Климов*, психолог;  
*Оксана Костандаки*, социальный ассистент; *Татьяна Катарамэ*, врач

**Технический редактор:** *Сильвия Луневу*

Автор выражает благодарность Главному управлению образования, молодежи и спорта Оргеевского района, педагогам теоретического лицея им. Василия Лупу села Суслень, Оргеевского района за ценные предложения по улучшению данного руководства.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБОСНОВАНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА, ОТКРЫТАЯ ДЛЯ ВСЕХ</b>	
1.1. Концептуальная и нормативная база внедрения инклюзивного образования	7
1.2. Показатели инклюзии	12
<b>Глава 2. МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ВНУТРИШКОЛЬНАЯ КОМИССИЯ – РЕСУРС В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
2.1. Роль и обязанности Многопрофильной внутришкольной комиссии	18
2.2. Обязанности Многопрофильной внутришкольной комиссии и Службы психопедагогического сопровождения в оценке нужд и поддержке детей с особыми образовательными потребностями	23
2.3. Разработка и внедрение Индивидуального учебного плана	25
<b>Глава 3. ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА – УСЛОВИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ООП</b>	
3.1. Педагогические кадры – важный фактор при внедрении инклюзивного образования	34
3.2. Вспомогательный педагог – поддержка в обеспечении образования детей с особыми образовательными потребностями	51
3.3. Семья и сообщество – партнеры инклюзивной школы	67
3.4. Ресурсный центр инклюзивного образования – служба поддержки инклюзии в школе и сообществе	75
<b>Глава 4. ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
4.1. Самостоятельная оценка школы в контексте инклюзивного образования	87
4.2. Способы реализации инклюзивного образования в Проекте развития школы	96
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b>	<b>106</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>107</b>

## ОБОСНОВАНИЕ

*Уважаемые педагоги и руководители образовательных учреждений!*

Предлагаем Вам краткое размышление о смысле притчи, датированной восемнадцатым веком:

*Во время прогулки я увидел под своими ногами одинокий листок дерева. Он был уже наполовину сухим, но распространял очень приятный тонкий аромат. Я поднял его с земли и понюхал с огромным удовольствием.*

*- Ты распространяешь такой приятный аромат, - спросил я его, - ты – роза?*

*- Нет, - ответил он, - я не роза, но я жил некоторое время рядом с розой. Вот откуда исходящий от меня аромат.*

Хорошее соседство. Т. Барро

Эта красивая притча говорит нам о том, что истинный воспитательный эффект появляется в результате доверительного развивающего (пайдейного) взаимодействия педагога и ученика. Чтобы развиваться, ребенку нужен пример, ориентир, который направит его на правильный путь в жизни. Истинный пример побудит ребенка действовать, заставит его задуматься, изменит его... Наглядный пример является для ребенка поворотным моментом нахождения своего места в жизни.

Известно, что человека оценивают не только по тому, чего он фактически достиг, а также по тому, чего он мог бы достичь, если бы другие люди в определенные периоды его жизни появились на его пути и оставили свой след в его жизни...

Дети с особыми образовательными потребностями являются частью нашего общества и нуждаются в том, чтобы мы, педагоги, «появились на их пути». Пайдейная встреча с педагогами для ребенка с ООП должна быть настоящей, искренней, значимой, даже решительной; она должна вызывать у ребенка радость и желание повторной встречи. И, может быть, когда-то, вспоминая школьные годы, он скажет, что *жил долгое время возле розы...*

Концепция инклюзивного образования предполагает, что ученик с особыми образовательными потребностями должен получить поддержку и поощрение от преподавателя/учителя для того, чтобы успешно развивать свою личность, реализовывать и развивать свой потенциал. Школа, в общем, и педагоги, в частности, несут ответственность совместно с семьей за становление личности ученика, за то, что философ Константин Нойка в свое время назвал «становлением человека». Но насколько подготовлен педагог к тому, чтобы предоставить необходимую поддержку ребенку с особыми образовательными потребностями? Безусловно, необходимо, чтобы изменилось отношение всех сотрудников школы, всех членов сообщества к воспитательному процессу, ориентированному на учеников с особыми образовательными потребностями. Иными словами, инклюзия не означает полную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школьную среду, она означает прежде всего понимание феномена человеческого разнообразия и соответствующую организацию образовательного процесса согласно концепции инклюзивного образования.

Методологический гид для учреждений общего начального и среднего образования «Инклюзивное образование» разработан на основании **Методологии о образовательной инклюзии детей с ООП**, разработанной Keystone Moldova и утвержденной Министерством просвещения (Приказ № 738 от 15 августа 2011 г. «О пилотировании инклюзивного образования в образовательных учреждениях»). Он предназначен для образовательного сообщества и его целью является поддержка усилий школ Республики Молдова в своем стремлении стать образовательными учреждениями для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, и, следовательно, стать инклюзивными учреждениями.

На страницах гида вы найдете более или менее исчерпывающие ответы на вопросы, относящиеся к методологии инклюзивного образования в школьном учреждении. Вы также ознакомитесь с примерами передовой практики / передового опыта в области инклюзии и с ситуациями, над которыми стоит поразмыслить с точки зрения педагога- профессионала.

Гид состоит из четырех глав, разделенных на одиннадцать подглав. Первая глава знакомит вас с концептуальной и нормативной базой инклюзивного образования и с показателями инклюзии. Вторая глава освещает способ учреждения и действия Многопрофильной внутришкольной комиссии – важного ресурса в развитии инклюзивного образования в образовательном учреждении. Третья глава выявляет роль и важность многих факторов в создании инклюзивной среды: педагогических кадров, вспомогательного педагога, Ресурсного центра инклюзивного образования, семьи и сообщества. В четвертой главе отражен способ самостоятельной оценки школы с точки зрения образовательной инклюзии и представлены способы реализации инклюзивного образования в Проекте развития школы.

Кроме общей информации, в каждой главе приведены предложения и практические рекомендации, а также упражнения по практическому применению различных способов и приемов инклюзивного образования.

### Условные обозначения

**Информация**



**Предложения и практические рекомендации**



**Практическое применение**



## СОКРАЩЕНИЯ

**МПА** – Местная публичная администрация

**ВП** – Вспомогательный педагог

**ООП** – Особые образовательные потребности

**ОК** – Общий куррикулум

**АК** – Адаптированный куррикулум

**МК** – Модифицированный куррикулум

**РЦИО** – Ресурсный центр инклюзивного образования

**МВК** – Многопрофильная внутришкольная комиссия

**ИУП** – Индивидуальный учебный план

**СПС** – Служба психопедагогического сопровождения

**РСР** – Реализация социальной роли

# ГЛАВА 1.

## ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА, ОТКРЫТАЯ ДЛЯ ВСЕХ

*«... Нам бы хотелось, чтобы рано или поздно все деревья в нашем саду дали урожай [...] весь этот урожай хороший, ни одна его часть не должна выбрасываться. Почему же не принимать в школы более сообразительных или более медлительных? Почему бы нам не помочь им? Теряем время, но получаем удовлетворение и уважение...»*

Комениус

В данной главе мы представим обзор важнейших аспектов концептуальной и нормативной базы инклюзивного образования и показателей инклюзии, направленный на решение следующих задач:

- Ознакомление педагогов и управленческих кадров с концептуальными ориентирами инклюзивного образования: основы, принципы, функции.
- Выявление сущности нормативной базы внедрения инклюзивного образования: стратегии, программа, методология, рамочное положение, стандарты.
- Понимание педагогами и управленческими кадрами необходимости реализации показателей инклюзии в образовательном учреждении: инклюзивная политика, практика и культура.
- Тренировка способностей применения опросных листов по показателям инклюзии.
- Развитие положительного и открытого отношения к инклюзивной школе.

### 1.1. Концептуальная и нормативная база внедрения инклюзивного образования



#### ИНФОРМАЦИЯ

**Инклюзивное образование**, задуманное как составная часть парадигмы *Образование для всех*, представляет собой подход, предусматривающий равенство шансов у всех детей на посещение общеобразовательной школы и на обучение вместе со своими сверстниками независимо от их интеллектуальных или физических способностей, культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной принадлежности.

Следовательно, инклюзивное образование предполагает расширение миссии образовательного учреждения, состоящей в удовлетворении адекватным образом разнообразных образовательных потребностей значительного количества учащихся. За последние годы в системе образования Республики Молдова сделано множество шагов с целью продвижения определенных моделей инклюзивного образования, но в значительной степени они имели спорадический характер. Успешная практика в инклюзии достигнута, в основном, благодаря поддержке со стороны гражданского общества и энтузиазму, проявляемому некоторыми педагогическими кадрами, волонтерами и родителями.



В связи с этим утверждение Правительством Республики Молдова **Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011 – 2020 годы** представляет собой взятие ответственности государственного органа власти за обеспечение развития образовательной инклюзии на национальном и местном уровне.

В соответствии с данной *Программой* инклюзивное образование предполагает новое направление, которое акцентирует внимание на кооперации, партнерстве, социальном образовании и ценностях межличностных отношений. Пересмотрены цели, задачи и формы организации образования, положения национальной политики, касающиеся соблюдения прав детей, молодежи и взрослых, которые по различным причинам были маргинализированы или исключены из процесса включения в образовательную программу и ее реализацию.

Инклюзивное образование предусматривает непрерывное изменение и адаптацию образовательной системы с тем, чтобы отвечать разнообразию характеристик детей и соответствующим образовательным нуждам и предоставлять качественное образование детям и молодежи на основе интеграции в рамках общей образовательной системы.

### **Каковы концептуальные ориентиры, определяющие инклюзивное образование?**

Концептуальная база инклюзивного образования в Республике Молдова определена международными документами, которые обозначили и предопределили новые подходы в области образования. Самые важные международные документы представлены в таблице 1.

**Таблица 1.** Международные документы, относящиеся к инклюзивному образованию

- **Декларация Всемирной конференции, Джомтьен (1990 г.)**, относящаяся к *Образованию для всех*, рекомендует странам создать у себя системы национального образования, реализуемые на основе педагогики, ориентированной на ребенка: исходить из права каждого ребенка на полное образование и гармоничное развитие; считать индивидуальные различия вызовом, а не препятствием в реализации образовательных потребностей; уделять особое внимание обучению педагогических кадров, а также интегрированному межотраслевому и целостному подходу к образованию.
- **Саламанская декларация (1994 г.)** о реализации школы инклюзивного типа, подтверждающая приверженность принципам *Образования для всех* и признающая необходимость в обеспечении образования детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в обычной системе образования.
- **Всемирный форум по образованию в Дакаре (2000 г.)**, рекомендующий ориентировать процесс образования на предоставление равных шансов на образование всем детям, на участие исключенных и/или изолированных детей в системе общего образования.

В основе инклюзивного образования, рассматриваемого с концептуальной точки зрения, лежат социальные, педагогические и психологические принципы.

**С социальной точки зрения** инклюзивное образование основывается на динамичной сбалансированности между личностью и обществом, адаптации и интеграции личности в общество.

**Педагогические основы** инклюзивного образования состоят из теорий образования и обучения, общих законов образования, концепта обучаемости.

В качестве **психологических основ** инклюзивного образования выступают теории развития личности, теории раннего вмешательства в развитие ребенка, теории определения психических структур личности.

С концептуальной точки зрения инклюзивное образование основывается на следующих **принципах**:

- принцип равного права на образование;
- принцип равенства шансов;
- принцип высших интересов ребенка;
- принцип недискриминации, толерантности и принятия всех различий;
- принцип раннего вмешательства;
- принцип индивидуализации процесса образования и максимального развития потенциала каждого ребенка;
- принцип обеспечения услуг по поддержке;
- принцип гибкости в педагогической деятельности;
- принцип *единого оформления*, позволяющий создать адекватную среду образования;
- принцип образовательного менеджмента, основанного на участии;
- принцип права родителя на выбор;
- принцип сотрудничества и партнерства (17).

Инклюзивное образование выполняет несколько **функций**, в частности:

- удовлетворение образовательных потребностей всех членов сообщества;
- адаптация личности к условиям жизни и ее интеграция в общество;
- изменение отношений, поведения, содержания образования с тем, чтобы соответствовать разнообразным потребностям детей, молодежи, взрослых;
- применение недискриминирующих практик в процессе образования;
- предупреждение и борьба с исключением и/или изолированием в образовании;
- реформирование школы и общества в целом таким образом, чтобы они отвечали потребностям образования всех детей, молодежи и взрослых;
- сосредоточение процесса образования на ребенке/учащемся, фундаментальный подход к интересам ребенка, развитие самоуважения, толерантности и дружелюбия;
- стратегическая ориентация на переход от адаптации ученика к различным школам к адаптации образования к различиям между учащимися;
- непрерывное совершенствование качества образования (там же).

### **Какова нормативная база, определяющая внедрение инклюзивного образования?**

Нормативная база внедрения инклюзивного образования в общем начальном и среднем образовании Республики Молдова определяется рядом международных и национальных документов.

**Таблица 2.** Документы, относящиеся к нормативной базе инклюзивного образования

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция ООН о правах ребенка, к которой Республика Молдова присоединилась посредством Решения Парламента № 408-XII от 12.12.1990 г.</li><li>• Закон об образовании Республики Молдова № 547-XIII, принятый 21 июля 1995 г.</li><li>• Постановление Правительства об утверждении Национальной стратегии «Образование для всех» на 2004 – 2015 г.г., № 140 от 04.04.2003 г.</li><li>• Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная Республикой Молдова Законом № 169-XVIII от 09.07.2010 г.</li><li>• Консолидированная стратегия развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства № 523 от 11 июля 2011 г., и Консолидированный план действий в секторе образования на 2011 – 2015 г., утвержденный Приказом министра образования № 849 от 29 ноября 2010 г.</li><li>• Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства № 523 от 11.07.2011 г.</li></ul> |
|---|

Нормативная база внедрения инклюзивного образования была развита в дальнейшем согласно *Методологии образовательной инклюзии детей с ООП*, разработанной Keystone Moldova (*Приложение № 1*).

Методология *Keystone Moldova* предлагает следующие этапы внедрения инклюзивного образования:

- Идентификация детей с особыми образовательными потребностями.
- Создание Многопрофильных внутришкольных комиссий и оценка семейной образовательной среды, первичная оценка и комплексная оценка, разработка ИУП.
- Оказание поддержки детям и семьям в процессе инклюзии.
- Развитие инклюзивной среды посредством обучения педагогических кадров из каждой школы, вспомогательных педагогов, членов многопрофильной комиссии и координаторов центров; привлечение внимания родителей, одноклассников и членов общества.
- Мониторинг и оценка образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.

Согласно положениям *Методологии* разработано *Типовое положение* и *Стандарты функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения*.

### **Что предусматривает Типовое положение об образовательной инклюзии?**

Типовое положение дает ответы на множество вопросов, относящихся к полномочиям и обязанностям руководства учреждения, педагогов и специалистов, работающих с детьми с ООП. Также обозначена специфика включения учеников с ООП в образовательный процесс и роль родителей в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Согласно Типовому положению образовательное учреждение обязано обеспечить как обучение детей с особыми образовательными потребностями, так и физический доступ данных детей к школьной среде.

Особую роль при внедрении образовательной инклюзии в школе играет Многопрофильная внутришкольная комиссия, которая, согласно Положению, является институциональной средой действия, обеспечивающей доступ к образованию детей с ООП, предоставляя специализированные услуги по информированию, документированию, консультированию, проектированию и разработке индивидуализированных планов по образованию, мониторингу и оценке и т.д.

Документ также предусматривает создание в образовательном учреждении службы поддержки для детей с особыми образовательными потребностями – Центра образовательной поддержки (Ресурсный центр инклюзивного образования – *Прим. автора*).

Статья 13 Положения ссылается на обязательства директора инклюзивного образовательного учреждения. Так, он «знает и применяет принципы инклюзивного образования посредством принятия во внимание разнообразия, инициирует и реализует доступ к образованию и участие в социальной жизни всех детей сообщества; определяет и внедряет человеческие и материальные ресурсы для улучшения результатов учеников, в том числе учеников с особыми образовательными потребностями».

В инклюзивном образовательном учреждении также действуют образовательные службы (вспомогательный педагог, психолог, педагог и т.д.), которые предоставляют услуги по поддержке в образовательной и социальной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с Положением процесс образования детей с особыми образовательными потребностями реализуется при поддержке вспомогательного учителя/ педагога.

Ученики с особыми образовательными потребностями могут учиться по сокращенной программе, учрежденной и утвержденной МВК/СПС.

### **Что представляют собой Стандарты функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения?**

**Стандарты функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения** (Приложение № 2) являются еще одним важным документом в построении нормативной базы по внедрению инклюзивного образования. Стандарты являются обязательными нормами для общеобразовательных инклюзивных учреждений Республики Молдова, применение которых гарантируют обеспечение минимального обязательного уровня качества инклюзивного образовательного процесса.

Стандарты содержат семь показателей, определяющих функционирование общеобразовательного инклюзивного учреждения: *Инклюзия; Эффективность; Здоровье, безопасность и защита; Финансовые средства; Человеческие ресурсы; Физические ресурсы; Отношение между школой и сообществом.*

Каждому стандарту соответствуют конкретные качественные показатели, направленные на достижение определенных характеристик общеобразовательного инклюзивного учреждения.

Стандарты являются всеобъемлющим ресурсом, указывающим школьному учреждению путь развития инклюзивного образования. Одновременно хотим отметить, что Стандарты качества для учреждений общего начального и среднего образования с точки зрения школы, учитывающей индивидуальность ребенка (на стадии проекта), разработанные недавно, содержат показатель *Образовательная инклюзия*, реализуемый на практике по определенным областям и признакам.

## В чем состоит роль Стандартов функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения?

Роль Стандартов состоит в:

- установлении общей правовой базы с целью обеспечения функциональности общеобразовательного инклюзивного учреждения;
- ориентировании общеобразовательных инклюзивных учреждений в процессе самооценки на независимое определение собственных результатов и выявление областей, где следует улучшить данные результаты;
- предоставлении базы для составления институциональных отчетов о самостоятельной оценке;
- использовании их в качестве основания для внешней оценки.

### 1.2. Показатели и признаки инклюзии



#### ИНФОРМАЦИЯ

#### Каковы показатели и признаки инклюзии?

Международная практика инклюзивного образования свидетельствует, что при внедрении инклюзивного образования в образовательном учреждении происходит взаимопроникновение трех важных показателей: инклюзивной политики, инклюзивной практики и инклюзивной культуры (*Индекс школьной инклюзии*, перевод М. Пантя). При осуществлении любого образовательного процесса, в том числе процесса внедрения инклюзивного образования, начинают с установления задач и направлений действия (формулировки политики), затем выполняется серия практических действий, приводящих к достижению предусмотренных задачами изменений.

Каждый показатель состоит из двух разделов и сопровождается перечнем признаков инклюзии. В приведенных ниже таблицах представлены показатели инклюзии и перечислены признаки, установленные для каждого показателя (13).

Таблица 3. Показатель А – Создание инклюзивной культуры

#### Показатель А – Создание инклюзивной культуры (разделы: консолидация сообщества, установление инклюзивных ценностей)

Данный показатель содержит характеристики школы как подлинного, привлекательного, поощряющего сообщества, основанного на отношениях сотрудничества, в котором каждый человек ценится как способный на достижение значительных результатов. Он содержит инклюзивные ценности, разделяемые как педагогами, так и учениками и их родителями/опекунами. Принципами и культурными ценностями инклюзивной школы руководствуются при принятии решений о ежедневной политике и практике в классе, и, таким образом, школьное инклюзивное образование становится непрерывным процессом. Данный показатель относится как к реальному, так и к идеальному образу такой школы.

### **Признаки**

А.1. Консолидация сообщества.

А.1.1. Каждый ребенок считается принятым в школу.

А.1.2. Ученики помогают друг другу.

А.1.3. Педагоги школы сотрудничают друг с другом.

А.1.4. Педагоги школы и ученики уважают друг друга.

А.1.5. Присутствуют отношения партнерства между педагогами школы и родителями.

А.1.6. Учителя/преподаватели и вспомогательный педагог работают совместно.

А.1.7. Местное сообщество участвует в жизни школы.

### **А.2. Установление инклюзивных ценностей**

А.2.1. Ожидание успеха для всех учеников.

А.2.2. Педагоги школы, ученики и родители разделяют философию инклюзии.

А.2.3. Одинаковое отношение к ученикам.

А.2.4. Педагогов школы уважают как за человеческие, так и за профессиональные качества.

А.2.5. Педагоги стараются снять преграды в обучении и принимают участие в учебной и внеучебной деятельности школы.

А.2.6. Школа пытается устранить любые формы дискриминации учащихся.

**Таблица 4. Показатель В – Реализация инклюзивной политики**

### **Показатель В – Реализация инклюзивной политики (разделы: развитие школы для всех, организация поддержки в пользу разнообразия)**

Данный показатель предусматривает включение инклюзии во все документы, определяющие образовательную политику школы. Политика поощряет участие всех учеников и персонала учреждения в жизни школы и сводит к минимуму давление, создаваемое возможностью исключения. Любая политика предполагает ясные, правильно структурированные стратегии, направленные на позитивные изменения. Инклюзивная политика поддерживается действиями, развивающими способность персонала школы учитывать разнообразие характеристик учеников.

### **Признаки:**

#### **В.1. Развитие школы для всех**

В.1.1. Способы принятия на работу и продвижение персонала являются адекватными.

В.1.2. Всем сотрудникам помогают найти подходящее место в школе.

В.1.3. Школа принимает всех учеников, проживающих на относящемся к школе территориальном участке.

В.1.4. Школа заботится об организации условий доступа для всех детей.

В.1.5. Всем новым ученикам помогают адаптироваться к условиям школы.

В.1.6. Школа заботится об организации групповых занятий с тем, чтобы все ученики почувствовали свою значимость.

## **В.2. Организация поддержки в пользу разнообразия**

- В.2.1. Все формы поддержки координируются со специалистами в области инклюзии.
- В.2.2. Педагогам оказывают помощь в организации и проведении инклюзивного образования посредством различных способов совершенствования их профессиональной деятельности.
- В.2.3. Отношения и поведение педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями соответствуют инклюзивным принципам.
- В.2.4. Для устранения преград в обучении и в активном участии всех учеников используются все законные педагогические возможности и средства.
- В.2.5. Ученикам – представителям различных этнических групп также предоставляется поддержка.
- В.2.6. Предоставляя поддержку ребенку, педагог координирует свое поведение, свои действия по адаптации учебного плана и поддержке в процессе обучения.
- В.2.7. Уменьшено давление, связанное с исключением по причинам дисциплинарного характера.
- В.2.8. Уменьшены преграды в обучении.
- В.2.9. Вербальное насилие исключено из общения.

**Таблица 5.** Показатель С – реализация инклюзивной *практики*

### **Показатель С – реализация инклюзивной *практики* (разделы: руководство обучением, мобилизация ресурсов)**

Данный показатель отражает инклюзивную культуру и политику учреждения в школьной практике. Практика означает уроки/учебные действия и способ их проведения в классе и вне класса таким образом, чтобы обосновать включение всех учеников в учебную деятельность и учитывать их разнообразие. Участие всех учеников достигается с помощью поощрения их активных действий в учебном процессе посредством реализации всех знаний и опыта, полученных вне школы. Персонал определяет материальные и человеческие ресурсы, включая учеников, родителей и ресурсы общества, которые могут быть мобилизованы в поддержку обучения и участия.

#### **Показатели**

##### **С.1. Руководство обучением**

- С.1.1. Преподавание планируется с учетом процесса обучения всех учеников.
- С.1.2. На уроках поощряется участие всех учеников.
- С.1.3. На уроках поощряется понимание и принятие различий учащихся.
- С.1.4. Ученики активно участвуют в собственном процессе обучения.
- С.1.5. Ученики учатся посредством сотрудничества.
- С.1.6. Оценка способствует росту результатов учеников.
- С.1.7. Дисциплина в классе основывается на обоюдном уважении.
- С.1.8. Преподаватели осуществляют совместное планирование, преподавание и оценивание.
- С.1.9. Вспомогательный педагог поддерживает обучение и участие всех учеников.



## **С.2. Мобилизация ресурсов**

С.2.1. Различия между учениками используются в качестве ресурсов для преподавания и обучения.

С.2.2. Максимально реализуется жизненный опыт персонала.

С.2.3. Персонал использует различные ресурсы в поддержку обучения и участия учеников.

С.2.4. Используемые ресурсы сообщества известны персоналу школы.

С.2.5. Ресурсы школы правильно распределены для поддержки инклюзии.

Признаки инклюзии, предусмотренные в каждом показателе, отражают идеальную ситуацию и могут использоваться в качестве отправной точки с целью анализа/описания ситуации инклюзии в школе, а также для руководства действиями по пересмотру/развитию/улучшению. В зависимости от своей специфики образовательные учреждения вправе исключать или включать те или иные показатели.



## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Почему полезно знать/применять показатели инклюзии?**

На пути к построению инклюзивного образовательного учреждения необходимо начинать с ясного определения инклюзивной политики, затем перейти к организации и развитию инклюзивной практики в учреждении, что в конечном счете приведет к созданию инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Следовательно, необходимо, чтобы административный персонал и педагоги ознакомились с показателями и признаками инклюзии, так как они отражают все необходимые ее аспекты. Также важно, чтобы показатели не только были известны педагогам, но были также применены и реализованы ими на практике.

Для того чтобы данные признаки использовались правильно и предоставляли важную информацию о ситуации в школе, по каждому признаку разработаны опросные листы (см. *Индекс школьной инклюзии*, часть третья). По усмотрению учреждения некоторые вопросы из опросного листа могут быть исключены, а другие, наоборот, включены. В зависимости от специфики признака опросный лист может заполняться преподавателями, учениками, родителями, другими членами сообщества.

Представляем два примера опросных листов: первый соответствует признаку А.1.6. *Учителя/преподаватели и вспомогательный педагог работают совместно* (Показатель А – Создание инклюзивной культуры, раздел А.1 – Консолидация сообщества). Второй опросный лист относится к показателю В.1.4. *Школа заботится об организации условий доступа для всех детей* (Показатель В – Создание инклюзивной политики, раздел В.10 - Развитие школы для всех). Задания формулируют в виде вопросов следующего характера: «В какой мере...», а ответ выбирают из предложенных: *полностью согласен; частично согласен; не согласен*. Данные опросные листы (а также другие опросные листы, которые могут быть выбраны/адаптированы из *Индекса*) могут применяться в рамках методологического семинара в учреждении, на заседаниях кафедры, на преподавательских консилиумах, на уроках с классным руководителем, на родительских собраниях и т.д.



**Таблица 6.** Опросный лист на основании показателя *Учителя/преподаватели и вспомогательный педагог работают совместно*

<p><b>Показатель:</b> <i>Учителя/преподаватели и вспомогательный педагог работают совместно</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Известны ли педагогам/преподавателям роль и обязанности вспомогательного педагога?</li><li>2. Известна ли вспомогательному педагогу организационная структура школы и обязанности педагогов/преподавателей?</li><li>3. Принят ли вспомогательный педагог в школу на постоянной основе; может ли он полностью осуществлять свою деятельность в школе?</li><li>4. Известны и оценены ли знания и способности вспомогательного педагога?</li><li>5. Полностью ли информированы вспомогательные педагоги о школьной инклюзивной политике?</li><li>6. Удовлетворен ли вспомогательный педагог собственным вкладом в проведение действий в школе?</li><li>7. Осознает ли вспомогательный педагог ценность своего вклада?</li><li>8. Располагает ли вспомогательный педагог теми же возможностями квалификации на рабочем месте, какими располагают педагоги/преподаватели?</li><li>9. Осуществляют ли педагоги/преподаватели школы и вспомогательный педагог одинаковый подход к ученикам с особыми образовательными потребностями?</li><li>10. Имеют ли педагоги/преподаватели школы и вспомогательный педагог одинаковое видение относительно определения учеников, находящихся в сложной ситуации, и способа помочь им?</li></ol> <p>Дополнительные вопросы</p> <p>...</p> <p>...</p>
---

**Таблица 7.** Опросный лист на основании показателя *Школа заботится об организации условий доступа для всех детей*

<p><b>Показатель:</b> <i>Школа заботится об организации условий доступа для всех детей</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Приняты ли во внимание нужды лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательными нарушениями и т.д. с целью доступа в здание школы и удобства для них внутреннего пространства школы?</li><li>2. Заботится ли учреждение о доступности пространства школы, в том числе классных комнат, коридоров, санитарных узлов, двора, игровых/спортивных площадок, столовой?</li><li>3. Проводятся ли консультации с профильными ассоциациями инвалидов относительно обеспечения доступа в школу?</li><li>4. Являются ли проекты по улучшению доступа в здание школы частью плана стратегического развития учреждения?</li><li>5. Сотрудничает ли школьное учреждение с местной публичной администрацией с целью улучшения доступа в здание школы?</li></ol> <p>Дополнительные вопросы</p> <p>...</p> <p>...</p>
--

Ответы на вопросы в опросных листах могут использоваться для составления справочного документа с целью:

- сбора информации о ситуации инклюзивного образования в школе;
- определения приоритетов и их включения в проект развития школы;
- внедрения приоритетов в образовательную деятельность на уровне школы и класса
- и т.д.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

1. Прокомментируйте мотто главы (письменно, используя метод *Справочника с параллельными заметками*, или устно в рамках обсуждения с коллегами). Встречали/встречаете ли вы/хотели бы вы встретить в профессиональной деятельности образовательные ситуации, подтверждающие правильность данного утверждения? Обоснуйте.
2. Укажите концептуальные ориентиры инклюзивного образования.
3. Перечислите документы, составляющие нормативную базу внедрения инклюзивного образования в общее среднее образование Республики Молдова.
4. Рассмотрите и обсудите в рамках методологического семинара показатели и признаки инклюзии. Определите, насколько подходят предложенные показатели для вашего учреждения? Какие другие признаки инклюзии вы можете предложить? Почему?
5. Организуйте заседание, в рамках которого вы ознакомитесь с Индексом школьной инклюзии. Выберите несколько опросных листов, предложенных в *Индексе* (часть третья), и рассмотрите вопросы. Какие вопросы вы считаете нужным исключить? Какие вопросы считаете нужным добавить? Разработайте новый вариант опросных листов и выберите способ их применения (будут ли участвовать в опросе только преподаватели или ученики, родители?). Примените опросные листы и обработайте их. Как могут быть применены полученные данные (например, для определения реального положения в учреждении относительно инклюзивного образования; для улучшения учебного процесса на уроке по определенному предмету; для пересмотра проекта развития школы и т.д.)?
6. Обсудите с коллегами по кафедре и ответьте на вопрос: «*Какие преимущества были бы у школы, если бы она эффективно внедряла инклюзивное образование?*»
7. Как вы понимаете смысл следующего утверждения: «*Выше невежественных – те, кто читает; выше читающих – те, кто запоминает; выше запоминающих – те, кто понимает; выше понимающих – те, кто действует*» (Бётлинг)? Как вы думаете, что еще нужно сделать, чтобы стать по-настоящему активным во внедрении инклюзии в вашем учреждении?

## ГЛАВА 2.

### МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ВНУТРИШКОЛЬНАЯ КОМИССИЯ – РЕСУРС В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«Каждому из нас нужна  
помощь каждого из нас»*

Б. Брехт

Важным шагом в продвижении показателей инклюзии в образовательном учреждении/сообществе является создание Многопрофильной внутришкольной комиссии (МВК). С целью эффективного выполнения своих функциональных обязанностей члены Многопрофильной внутришкольной комиссии должны пройти соответствующее обучение и подготовку.

Данная глава содержит материалы по учебно-методологической поддержке деятельности МВК и нацелена на реализацию следующих задач:

- ознакомление Многопрофильной внутришкольной комиссии / педагогов / менеджеров с самыми важными аспектами, относящимися к деятельности МВК (состав, роли, обязанности, способ функционирования);
- формирование и развитие компетенций членов МВК по первоначальной оценке детей с ООП;
- информирование/формирование МВК и педагогов с целью разработки – внедрения – оценки Индивидуального учебного плана.

#### 2.1. Роль и обязанности Многопрофильной внутришкольной комиссии



#### ИНФОРМАЦИЯ

##### Что представляет собой Многопрофильная внутришкольная комиссия?

Многопрофильная внутришкольная комиссия (МВК) представляет собой институциональную среду, обеспечивающую доступ детей с ООП к образованию, а также информационную психопедагогическую поддержку менеджерам, педагогам, родителям/опекуну – всем лицам, участвующим в образовательной инклюзии детей с ООП (Е. Врасмаш, 2005 г.).

Многопрофильная внутришкольная комиссия является инновационным элементом в образовательном менеджменте учреждения общего начального и среднего образования в Республике Молдова.

Цель МВК состоит в формировании и развитии политики /практики инклюзивной культуры в школе.

##### Каков состав Многопрофильной внутришкольной комиссии?

Многопрофильная внутришкольная комиссия формируется из специалистов образовательного учреждения. В состав МВК входят:

- Директор образовательного учреждения или заместитель директора/заместители директора
- Координатор Ресурсного центра инклюзивного образования
- Вспомогательный педагог
- Психопедагог
- Школьный психолог
- Классный руководитель (в классе которого есть дети с ООП)
- Логопед
- Медицинский работник

В зависимости от ситуации в состав МВК может входить социальный работник общества и т.д.

Решение об учреждении Многопрофильной внутришкольной комиссии принимается и утверждается на педагогическом совете учебного заведения с последующим изданием директором приказа об утверждении МВК.

### **Каковы обязанности Многопрофильной внутришкольной комиссии?**

Цель Многопрофильной внутришкольной комиссии определяет ее разнообразные обязанности. Координатором МВК чаще всего является директор образовательного учреждения или его заместитель.

Таблица 8 содержит самые важные обязанности МВК и ее координатора.

**Таблица 8.** Обязанности Многопрофильной внутришкольной комиссии и координатора.

<p><b>Многопрофильная внутришкольная комиссия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает план деятельности на год;</li> <li>• выявляет детей с ООП из населенного пункта/школы совместно с социальным и медицинским работником (на основании установленных критериев) и составляет список детей с ООП;</li> <li>• проводит первоначальную оценку детей с ООП в сообществе;</li> <li>• сотрудничает с районной/муниципальной службой психопедагогического сопровождения (СПС), которая проводит комплексную/многопрофильную оценку детей с ООП;</li> <li>• принимает решение о создании команд по разработке ИУП для каждого ребенка с ООП и предлагает их на утверждение консилиуму преподавателей;</li> <li>• предоставляет поддержку командам в разработке, внедрении, оценке ИУП;</li> <li>• руководит процессом разработки, внедрения, оценки индивидуальных учебных планов и проводит его мониторинг;</li> <li>• оценивает качество процесса обучения и образования детей с ООП (присутствует на уроках и внешкольных и общественных мероприятиях);</li> <li>• предоставляет поддержку педагогам, родителям и членам сообщества в организации и развитии образовательной инклюзии детей с ООП;</li> <li>• участвует в самостоятельной оценке школы по организации инклюзивного образования (на основе стандартов) и выдвигает предложения по его улучшению;</li> <li>• внедряет успешную практику инклюзивного образования, поддерживает и продвигает актуальные тенденции в этой области.</li> </ul>
---

### **Координатор МВК**

- организует и руководит деятельностью МВК;
- представляет решения, планы и отчеты о деятельности МВК на консилиуме преподавателей;
- поощряет установление деятельностного партнерства с семьей, педагогами, публичными учреждениями сообщества и НПО с целью продвижения и совершенствования образовательной и социальной инклюзии детей с ООП;
- организует и поддерживает действия, проводимые МВК: определение, оценку детей с ООП; разработку, внедрение, переоценку ИУП; мониторинг и оценку прогресса детей с ООП;
- внедряет положительный психопедагогический опыт и продвигает инклюзивное образование посредством публикации материалов в местных и национальных СМИ, а также посредством организации круглых столов, методических мероприятий, учебных визитов и т.д.;
- предоставляет информационную поддержку семьям с целью установления единых требований к ребенку с ООП и обеспечения непрерывности инклюзивного процесса;
- несет ответственность за состояние и качество следующей документации МВК:
  - приказ о создании МВК;
  - планы и отчеты о деятельности;
  - база данных детей с ООП;
  - ИУП и данные о командах по разработке ИУП;
  - протоколы заседаний МВК;
  - вспомогательные материалы.

\* В *Приложении №3* перечислены обязанности членов МВК: директора учреждения, вспомогательного педагога, школьного психолога, социального работника, медицинского работника.

### **Кто является партнером Многопрофильной внутришкольной комиссии?**

Основная задача МВК состоит в поддержке создания инклюзивной среды в образовательном учреждении/населенном пункте. Данная задача может быть реализована посредством развития тесного и плодотворного сотрудничества между МВК и родителями, педагогами, руководящими органами, НПО и членами сообщества. Основные партнеры МВК представлены в схеме, приведенной на рисунке 1.



Рисунок 1. Партнеры Многопрофильной внутришкольной комиссии (МВК)



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Первый шаг в деятельности МВК состоит в разработке функционального и конкретного плана деятельности. Он должен содержать ясные, четкие задачи, конкретные действия по их реализации и показатели. План также должен предусмотреть проведение разумного количества заседаний (например, один раз в месяц) по обсуждению предметных тем. С целью рационального распределения обязанностей МВК в плане должна быть отражена конкретная деятельность, проводимая в школе и в сообществе. Представляем возможную структуру плана деятельности МВК.

### План деятельности Многопрофильной внутришкольной комиссии

#### Задачи:

- *Например:* Выявление детей с ООП в школе и в сообществе на основании установленных критериев совместно с администрацией школы и социальным работником. и т.д.

№	Действия	Сроки выполнения	Показатели выполнения	Ответственные лица	Примечания
1.	<i>Например:</i> Разработка плана деятельности МВК	Указывается дата выполнения	Разработанный план деятельности	Указываются члены МВК, ответственные за проведение заседания	
2.	<i>Например:</i> Утверждение индивидуальных учебных планов		Утвержденные ИУП		

3.	Например: Распределение часов вспомогательного педагога и составление расписания		Расписание ВП составлено		
и т.д.					

### Какие темы/предметы могут быть запланированы для деятельности Многопрофильной внутришкольной комиссии?

Опыт школ, участвующих в эксперименте по внедрению методологии образовательной инклюзии детей с ООП, показал, что многопрофильные внутришкольные комиссии осуществляли деятельность, поощряющую образовательную инклюзию детей с ООП и способствующую созданию инклюзивной среды. Представляем некоторые фрагменты из планов и отчетов о деятельности МВК, которые могут быть заимствованы и адаптированы.

**Так, МВК некоторых экспериментальных школ решили выполнить ряд задач, например:**

- ✓ Разработка плана деятельности МВК.
- ✓ Создание команд ИУП.
- ✓ Разработка ИУП.
- ✓ Анализ результатов мониторинга процесса обучения и образования детей с ООП.
- ✓ Анализ квартального оценивания детей с ООП.
- ✓ Оценка ИУП и т.д.

**Среди действий, выполненных МВК одной из экспериментальных школ, можно отметить:**

- ✓ Использование опросных листов по оценке образовательной среды семьи ребенка с ООП (совместно с социальным работником).
- ✓ Первоначальная оценка детей с ООП.
- ✓ Предоставление поддержки педагогам, работающим с детьми с ООП.
- ✓ Организация семинаров для педагогов, родителей, учеников и т.д.

### Как можно обеспечить правильное функционирование Многопрофильной внутришкольной комиссии?

Чтобы деятельность МВК была эффективной, ее членам следует принимать во внимание следующие установки:

- Активное участие в проектировании и реализации действия МВК.
- Установление *совместных задач* и их реализация каждым членом МВК.
- Проявление сознательности, пунктуальности, такта и уважения к ребенку.
- Ведение переговоров с целью нахождения оптимальных решений, принимающих во внимание верховенство интересов ребенка.
- Принятие решений в пользу ребенка.

- Мониторинг эффективности принятых решений.
- Конструктивное решение возникших конфликтов.
- Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке с ООП.

## 2.2. Обязанности Многопрофильной внутришкольной комиссии и Службы психопедагогического сопровождения по оценке нужд с целью поддержки детей с особыми образовательными потребностями



### ИНФОРМАЦИЯ

Оценка представляет собой комплексный, непрерывный, динамичный процесс количественного и качественного оценивания особенностей развития и способностей ребенка к обучению. Оценка нужд для реализации образовательной инклюзии детей с ООП предполагает сбор более полной информации, интерпретацию данных, установление задач и их дальнейшее решение, ориентированное на нужды тех, кому они предназначены.

Очень важно, чтобы процесс оценки проходил в эмпатийной среде полного доверия, уважения к детям и их родителям. В процессе оценки партнерство с родителями является весьма существенным. Иными словами, родители вправе получить необходимые консультации и принимать участие в принятии решений. Оценка предполагает многоуровневый подход: социальный, психологический, образовательный и медицинский.

#### Какие принципы лежат в основе процесса оценки ребенка с ООП?

Процесс оценки детей с ООП основывается на нескольких принципах (20, А. Гергуц, 2006), которые отражены в *таблице 9*.

**Таблица 9.** Принципы, лежащие в основе процесса оценки ребенка с ООП

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка должна быть направлена на верховенство интересов ребенка.</li> <li>• Оценка должна быть сосредоточена на потенциале развития ребенка.</li> <li>• Оценка должна отражать текущий уровень развития ребенка и предоставлять рекомендации по дальнейшему его развитию.</li> <li>• Оценка предполагает работу в команде с активным и ответственным участием всех соответствующих специалистов.</li> <li>• Оценка основывается на реальном партнерстве с непосредственными пользователями данной деятельности: ребенком и заинтересованными лицами.</li> </ul> |
|--|



### ПРЕДЛОЖЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

#### Как можно организовать оценочное действие по определению нужд для детей с особыми образовательными потребностями?

Согласно Методологии образовательной инклюзии детей с ООП администрация школы, МВК совместно с социальным работником устанавливают (на основании заранее разработанных критериев) список детей с ООП из сообщества и школы, которые стал-



квиваются с трудностями в образовательном процессе. Данный этап проводится до начала учебного года (но также в течение учебного года, если ребенок прибыл в населенный пункт во время учебного года) и ставит целью выявление детей с ООП из сообщества и школы с тем, чтобы оценить нужды в поддержке образовательной инклюзии.

В рамках второго этапа проводится первичная оценка нужд для поддержки образовательной инклюзии детей с ООП. С данной целью МВК совместно с социальным работником оценивает образовательную ситуацию в семье ребенка с ООП. Необходимым оценочным инструментом, уже применявшимся в сообществах, которые принимали участие в проекте «Равный доступ к образованию», является опросный лист (Приложение №4).

В структуре опросного листа выделены вопросы, касающиеся образовательной ситуации ребенка и о трудностей, с которыми он сталкивается в процессе обучения, а также вопросы относительно образовательной среды в семье. При этом особое внимание уделяется следующим аспектам: материальным условиям; отношениям в семье (родители – дети, ребенок – ребенок, родитель – родитель); отношениям родителя/родителей к процессу образования/обучения; уровню участия родителей в обучении и образовании ребенка (отношение к школе, планы на будущее). Сбор информации в результате проведения опроса и обработка данных позволяют выявить нужды для реальной поддержки образовательной инклюзии ребенка с ООП.

Третий этап оценки нужд в поддержке образовательной инклюзии детей с ООП относится к комплексной многоуровневой оценке (с согласия родителей) ребенка с ООП, которая проводится Службой психопедагогического сопровождения (районной/муниципальной). Согласно Типовому положению об организации и функционировании Службы психопедагогического сопровождения комплексная оценка реализуется на основании заявления образовательного учреждения и письменного ходатайства с приложением результатов первоначальной оценки, проведенной Многопрофильной внутришкольной комиссией. Согласно п. 15 Положения СПС проводит комплексную оценку ребенка, включающую (20):

- а) установление индивидуальных особенностей ребенка с эмоциональной, двигательной, когнитивной, речевой, социальной точки зрения и т.д. и выявление сильных сторон и особых нужд в развитии ребенка;
- б) определение форм инклюзии (полная, частичная, случайная) ребенка посредством образовательных действий на уровне класса и учреждения;
- в) установление форм адаптаций: среда, психопедагогическое сопровождение и оценка;
- г) установление особых образовательных потребностей, мер по вмешательству и служб поддержки образовательной инклюзии.

В результате оценки СПС разрабатывает отчет об оценке, содержащий краткое изложение каждого вида оценки, с формулированием выводов и соответствующих рекомендаций, а также заключительные выводы об установлении/неустановлении особых образовательных потребностей, мер по вмешательству и служб поддержки для обеспечения образовательной инклюзии.

Результаты комплексной оценки предоставляются в распоряжение образовательного учреждения, в котором зарегистрирован ребенок. Они являются основой для разработки действий по образовательной инклюзии ребенка, индивидуальных учебных планов и/или сопровождения; выступают в качестве рекомендаций для родителей, педагогов и вспомогательных педагогов, других специалистов, которые предоставляют ребенку поддержку в процессе образовательной инклюзии (там же).

В рамках проекта «Равный доступ к образованию» применялись такие оценочные инструменты, как психопедагогическая карточка, социальный опросный лист, медицинская карточка и т.д.

Социальный опросный лист (*Приложение № 5*) выявляет информацию о семейной среде ребенка с ООП, содержит, в частности, вопросы, относящиеся к составу семьи, образованию членов семьи, экономическому состоянию семьи; выделяет психосоциальные аспекты, касающиеся отношения семьи к инвалидности ребенка, участия в реабилитационных программах. Собранная и обработанная информация позволяет сделать выводы о жилищных условиях ребенка и об отношениях между членами семьи. Формуляр социального опросного листа завершается предложениями и рекомендациями по улучшению организации образовательного процесса.

Данные об анамнезе и соматическом состоянии ребенка с ООП вносятся специалистами в медицинскую карточку (*Приложение № 6*). Учитывая основной медицинский диагноз и сопутствующие диагнозы, пройденное лечение и клинический ход заболевания во время и после лечения, определяются нужды и на их основании разрабатываются рекомендации по организации образовательного процесса.

Карточка психопедагогической оценки ребенка с ООП (*Приложение № 7*) является инструментом, предоставляющим целостную картину развития ребенка и его поведения. Карточка содержит следующие разделы:

- общие данные о ребенке;
- общие данные о семье;
- образовательная ситуация;
- доминирующие черты характера;
- характеристики развития ребенка (сенсорно-восприимчивое развитие, когнитивное развитие, речь, социально-эмоциональное развитие);
- характеристики мотивации ребенка к учебе;
- характеристики доминирующих видов интеллекта (на основании теории множественного интеллекта Г. Гарднера).

Заполнение карточки предполагает заполнение каждого раздела соответствующими сведениями, написание комментариев и разработку рекомендаций с целью улучшения установленной ситуации.

### **2.3. Разработка и внедрение Индивидуального учебного плана (ИУП)**

*Индивидуальный учебный план. Типовая структура и Руководство по внедрению* (утвержденный Приказом Министерства образования № 952 от 06.12.2011 г.) представляет собой документ рекомендательного характера, который служит основным инструментом в проектировании и осуществлении образовательной деятельности с ребенком с ООП (7).

Так как ответственность за разработку, реализацию, мониторинг, пересмотр/обновление ИУП возложена на Многопрофильную внутришкольную комиссию, необходимо, чтобы все члены МВК знали методологию разработки и внедрения ИУП.



## ИНФОРМАЦИЯ

### Что представляет собой Индивидуальный учебный план?

Согласно вышеуказанному документу Индивидуальный учебный план является составной частью пакета документов базисного Учебного плана, обеспечивающих организацию и развитие инклюзивного образования в учреждениях общего начального и среднего образования. ИУП способствует качественной инклюзии ребенка в общий образовательный процесс, обеспечивает психофизиологическое развитие ребенка, в зависимости от его потенциала. Индивидуальный учебный план – это инструмент для качественной и успешной организации и координации образовательного процесса для ребенка с особыми образовательными потребностями. ИУП периодически пересматривается/обновляется (как правило, ежеквартально). В ходе пересмотра могут быть изменены/обновлены определенные разделы ИУП - в зависимости от результатов комплексной оценки ученика (Приложение № 8).

По мнению Е. Врасмаш, ИУП является документом по структурному и индивидуальному планированию определенных конкретных задач обучения и адаптации требований учебного плана к уровню развития ребенка с ООП. Индивидуальный учебный план должен быть планом преподавания – обучения, в котором содержится указание на то, что, когда и как нужно преподавать ребенку с ООП, в какие моменты делаются дополнительные объяснения, направленные на понимание учебного материала и формирование соответствующих навыков. Наряду с этим в плане предусмотрены дополнительные или дифференцированные действия по отношению к детям с ООП (помимо действий, предусмотренных для всех детей) (27).

### Какую информацию должен отражать ИУП?

Индивидуальный учебный план содержит 16 базовых компонентов, которые включают следующую информацию:

- Общие данные об ученике
- Сильные стороны ученика и нужды, предусмотренные в заключении Службы психопедагогического сопровождения
- Медицинские указания/рекомендации
- Данные о результатах оценок (доцимологические, психологические, медицинские и др.)
- Особые характеристики ученика
- Текущая успеваемость ученика с ОПП в определенной области учебного плана или школьной дисциплины (в случае необходимости - в адаптированном или измененном учебном плане)
- Задачи обучения для ученика, определенные в соответствии с его потенциалом.
- Адаптация учебного плана и образовательной среды

- Механизмы поддержки или услуги, которые помогут ученику освоить учебный план и достичь развития образовательных умений
- Стратегии оценки, позволяющие установить/определить достижения и прогресс ученика
- Периодическое обновление результатов и рекомендаций (с указанием даты) Информация о мониторинге прогресса в развитии ребенка
- Деятельность по подготовке перехода (в зависимости от нужд) (7)

### **Каковы этапы разработки и внедрения ИУП?**

Согласно данному руководству процесс разработки и внедрения ИУП состоит из шести этапов (там же):

- I. Первичная/начальная оценка ребенка.
- II. Комплексная многопрофильная оценка развития ребенка.
- III. Создание команды по разработке ИУП и распределение задач.
- IV. Разработка ИУП.
- V. Реализация ИУП.
- VI. Мониторинг, пересмотр и обновление ИУП.



### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **Каким образом Многопрофильная внутришкольная комиссия может организовать процесс разработки ИУП?**

Индивидуальный учебный план должен быть разработан с участием всех факторов, участвующих в поддержке ребенка с ООП. Заполнению формуляра предшествует деятельность по первичной и комплексной оценке развития ребенка. Если в результате комплексной оценки детям с ООП были рекомендованы ИУП, Многопрофильная внутришкольная комиссия формирует команды по разработке ИУП, состоящие из лиц, работающих с данными детьми. Как правило, в состав команды по разработке ИУП входят постоянные члены МВК (большинство или часть - в зависимости от ситуации), классный руководитель, преподаватели/педагоги и другие специалисты.

Команда по разработке ИУП созывается на заседания, во время которых заполняется формуляр ИУП на основании рекомендаций, предоставленных специалистами СПС.

Так как ИУП является комплексным инструментом и для его составления требуются данные из различных областей (педагогическая, психологическая, социальная), рекомендуется определить роли и ответственность членов команды по разработке и реализации ИУП. Руководство образовательного учреждения представляет в обобщенном виде основные обязанности всех лиц, участвующих в данном процессе.

**Психолог** несет ответственность за:

- накопление и сообщение известной ему информации о сильных сторонах, потребностях, интересах и специфических характеристиках ученика (речь, мышление, воображение, память, внимание, интеллект, аффективность/эмоциональность, темперамент, стиль обучения и др.);

- формулировку рекомендаций членам группы о планировании деятельности по оказанию помощи учащемуся в соответствии с его ООП и личностными характеристиками;
- представление рекомендаций об адаптации к окружающей среде, соответствующих ООП ученика;
- планирование психологической помощи учащемуся;
- уточнение/конкретизацию психопедагогической адаптации, необходимой для организации образовательного процесса.

**Классный руководитель** несет ответственность за:

- накопление и сообщение известной ему информации о сильных сторонах, потребностях и интересах ученика;
- координацию деятельности по разработке педагогической адаптации к учению;
- предоставление членам команды рекомендаций по адаптации к окружающей среде, соответствующей особым образовательным потребностям ребенка, и по мониторингу их реализации;
- координацию деятельности по установлению задач обучения для ученика с ООП;
- совместное рассмотрение с преподавателями отдельных предметов эффективности педагогических стратегий и учебной деятельности;
- совместное рассмотрение в начале каждого семестра с преподавателями отдельных предметов и с другими специалистами, предоставляющими поддержку ребенку, уровня достижения целей, спроектированных в индивидуальном учебном плане;
- поддержание постоянной связи с родителями, вспомогательным педагогом, учителями.

**Вспомогательный педагог** несет ответственность за:

- координацию деятельности по сопровождению с классным руководителем/преподавателем отдельного предмета;
- предоставление поддержки ученику в реализации учебной деятельности согласно задачам, установленным в ИУП и скоординированным с классным руководителем/преподавателем отдельного предмета;
- наблюдение прогресса ученика в соответствии с задачами обучения, описанными в ИУП, совместно с классным руководителем/преподавателем отдельного предмета;

**Администрация учреждения** несет ответственность за:

- обеспечение рассмотрения и утверждения ИУП в рамках педагогического совета учителей образовательного учреждения в течение не более 30 дней со дня принятия ребенка в учебное заведение и к началу каждого учебного года);
- признание действительным, на основании приказа, решения педагогического совета об утверждении ИУП и/или изменений в результате пересмотра/обновления ИУП;
- обеспечение процесса оценки деятельности педагогов, участвующих в реализации ИУП;
- поощрение вовлечения родителей и ученика в процесс разработки и внедрения ИУП.

Необходимо отметить, что преподаватель, работающий с ребенком с ООП, должен активно участвовать в заполнении ИУП. В случае, если ребенку рекомендован индивидуальный учебный план по отдельному предмету, он несет ответственность за разработку адаптированного или измененного учебного плана (компонент № 9).

Процесс разработки и реализации ИУП предполагает объединение усилий нескольких специалистов. Чтобы приложенные усилия привели к ожидаемому результату, необходимо, чтобы между всеми членами команды ИУП были установлены отношения эффективного сотрудничества, конструктивного общения и взаимного уважения. Важно, чтобы все члены команды и каждый по отдельности очень хорошо знали ребенка, имели правильное и исчерпывающее представление о сильных сторонах, интересах и нуждах ребенка; рекомендовали адекватные образовательные стратегии; формулировали соответствующие решения об интеграции услуг по сопровождению в классе (вспомогательный педагог) и на уровне учреждения (Ресурсный центр инклюзивного образования), чтобы предоставлять адекватную поддержку ребенку с ООП.

После разработки ИУП координатор МВК представляет его на рассмотрение и утверждение педагогическому совету преподавателей образовательного учреждения. Директор учреждения утверждает соответствующим приказом решение педагогического совета об утверждении ИУП.

### **Каким образом Многопрофильная внутришкольная комиссия может эффективно выполнить этап реализации ИУП?**

После этапа создания команд ИУП и этапа разработки индивидуальных учебных планов следует этап реализации ИУП. В рамках данного этапа важно, чтобы все специалисты, участвующие в разработке ИУП и вовлеченные в предоставление поддержки ребенку с ООП, активно содействовали достижению спроектированных задач. Так, школьный психолог осуществляет постоянный мониторинг развития ребенка, наблюдает и регистрирует изменения в его поведении, предоставляет психологическую консультацию ребенку, родителям, педагогам и другим лицам, работающим с ребенком.

Учитель/преподаватель способствует организации образовательного процесса, обеспечивающего внедрение индивидуального учебного плана, реализации адаптации к окружающей среде, психопедагогической адаптации и обеспечению прогресса.

Вспомогательный педагог предоставляет поддержку ребенку с ООП на уроках, согласно установленному расписанию, способствуя его включению в учебную деятельность.

В случае необходимости МВК включает в процесс реализации ИУП таких специалистов, как врач, логопед и др., осуществляющих деятельность по сопровождению - в зависимости от потребностей ребенка.

### **Каким образом Многопрофильная внутришкольная комиссия может осуществить мониторинг, пересмотр и обновление ИУП?**

Целью этапа мониторинга, пересмотра и обновления ИУП является выполнение следующих задач:

- установление уровня соответствия ИУП особым образовательным потребностям ученика;
- определение преград и трудностей во внедрении ИУП;
- предложение решений для устранения/уменьшения помех;
- оценка прогресса в развитии ребенка в результате реализации ИУП.

Пересмотру и обновлению ИУП должен предшествовать постоянный процесс оценки прогресса ученика. Необходимо, чтобы оценка проводилась периодически (не реже, чем в конце каждого семестра), была комплексной, охватывая все области развития ребенка, определяла, в том числе, уровень достижения результатов обучения по изучаемым предметам. Полученные результаты регистрируются в ИУП (компонент № 10, *Оценивание*). Накопленные в результате оценки данные будут служить в качестве аргумента для возможного пересмотра и обновления ИУП.

Чтобы пересмотр ИУП был реалистичным, важно определять причины, основания, факторы, приведшие к определенным результатам, установленные в процессе оценки. В зависимости от них будет осуществлено вмешательство в определенные разделы ИУП. Например, если ученик не достигает целей, предусмотренных в индивидуальном учебном плане по отдельному предмету, можно изменить педагогические стратегии, но не ранее сбора дополнительной информации о сильных сторонах и потребностях ребенка. Если установлено, что цели являются слишком простыми для ученика, степень их сложности увеличивается.

Команды ИУП созывают заседания, в рамках которых вносятся изменения в определенные разделы ИУП - в зависимости от результатов оценки ученика. МВК рассматривает и утверждает изменения, а директор учреждения утверждает решение МВК посредством соответствующего приказа.

Представляем некоторые методы, имеющие значение для оценки прогресса ученика. Данные, полученные посредством указанных ниже методов, могут быть впоследствии использованы в качестве важных источников для понимания нужд ребенка с ООП, определения его развития и выявления его поведения в таких фундаментальных областях, как отношения с людьми, с окружающей средой.

**1. Наблюдение** (сознательное наблюдение/изучение отношения и поведения ребенка с ООП) используется в самых различных ситуациях/контекстах: на уроках, на переменах, в отношениях с коллегами и т.д. Для регистрации данных, полученных в результате наблюдения, предусмотрена Карточка наблюдения, в которой указывается поведение и компетенция ребенка с ООП, распределенными по областям физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития (А. Болбочану, 2010 г.).

## Карточка наблюдения

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ населенный пункт \_\_\_\_\_

<b>I. Физическое развитие ребенка</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как передвигается ребенок?</li> <li>2. Пишет ли он самостоятельно или с помощью кого-то? Какова скорость написания?</li> <li>3. Как он решает сложности в использовании санитарного узла (ванной комнаты, туалета)?</li> <li>4. Адаптирован ли санитарный узел к потребностям ребенка?</li> <li>5. Вовлечен ли вспомогательный персонал (вспомогательный педагог (ВП), личный ассистент) в оказание физической поддержки ребенка в школе?</li> <li>6. Как участвует педагог и одноклассники в поддержке ребенка с особыми потребностями?</li> </ol>	
<b>II. Интеллектуальное развитие ребенка и его способность к обучению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Степень участия на уроках/в действиях</b> (участвует в обсуждениях; хочет отвечать, поднимает руку; имеет подготовленные ответы)</li> <li>2. <b>Реализация учебной задачи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает содержание задачи;</li> <li>- проектирует, реализует и оценивает самостоятельно;</li> <li>- выполняет действия согласно модели, (правилу) предложенной учителем;</li> <li>- концентрируется и сохраняет внимание к учебной задаче;</li> <li>- прилагает усилия для превышения сложностей в выполнении задачи.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Присутствие определенного уровня общеобразовательных и школьных знаний, не требующих высокого уровня умственных действий (общие знания)</b></li> <li>4. <b>Присутствие определенного уровня практических знаний (суждения, относящиеся к оценке различных ситуаций из повседневной жизни, социальные ситуации)</b></li> <li>5. <b>Внимание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрируется в течение определенного периода времени;</li> <li>- объем внимания;</li> <li>- быстро, часто переключает внимание во время выполнения задачи;</li> <li>- доминирует произвольное/непроизвольное внимание</li> </ul> </li> <li>6. <b>Восприятие и наблюдательность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет предмет;</li> <li>- устанавливает основные элементы;</li> <li>- различает основные характеристики предмета: цвет, форма, размер</li> </ul> </li> <li>7. <b>Выполняет математическое вычисление и решение задач</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет элементарное, простое вычисление;</li> <li>- выполняет логические суждения с последовательным решением нескольких операций</li> </ul> </li> </ol>	



<b>8. Память</b> - легко/трудно запоминает; - доминирует произвольное/непроизвольное запоминание; - владеет определенными процессами запоминания; - объем памяти	
<b>III. Социально-эмоциональное развитие</b>	
<b>1. Состояние доминирующего настроения во время нахождения в школе:</b> - спокойный - шумный - серьезный - отвлеченный - тихий <b>2. Общение</b> • Доминируют способы общения: - вербальные - невербальные • В ситуациях по решению конфликтов - предлагает конструктивные идеи - остается наблюдателем - принимает участие - избегает таких ситуаций <b>3. Отношение к другим учащимся</b> - сотрудничает - изолирован - помогает ученикам <b>4. В случае необходимости обращается</b> - к ученикам - к взрослым - справляется сам - ничего не делает <b>5. Отношения с взрослыми</b> - как задает вопросы - как отвечает на вопросы	

**2. Анализ результатов деятельности ребенка.** Разработка портфолио по определенному предмету позволяет педагогу наблюдать за развитием ученика и его способностей в течение определенного времени. Важно, чтобы педагог оказывал содействие ученикам в составлении портфолио, подсказывая им, как:

- составить подборку на определенный период (например, от нескольких недель до семестра или в рамках определенной общей темы (учебной единицы);
- установить структуру портфолио, в том числе типы продуктов, содержащихся в них;
- установить этапы/сроки составления портфолио.

Чтобы портфолио ученика служило обоснованием его прогресса, важно, чтобы учитель на основе индивидуального учебного плана предварительно определил цели, на базе которых будут сформулированы задачи деятельности, и установил (с участием ученика) критерии оценки (по каждому предмету или/и по всему портфолио в целом).

Например, портфолио по предмету *История* может содержать:

- работы, выполняемые учеником самостоятельно или в группе (в письменной, графической форме и т.д.);
- индивидуальные учебные карточки;
- фотографии, отражающие деятельность, осуществляемую учеником индивидуально или совместно с коллегами;
- собственные рассуждения о выполненной работе;
- самостоятельную оценку, выполненную учеником или членами группы;
- комментарии и оценки педагога и т.д.

Для разработки/оценки портфолио могут быть предложены следующие критерии:

- структура портфолио и способ организации его материалов;
- содержание;
- эстетический аспект;
- способ представления и т.д.

3. «Фильм-тест» **Рене Жилия**, классический метод изучения отношений и межличностных взаимоотношений ребенка, а также определения отдельных черт личности доказал свою эффективность в работе с детьми, имеющими дефекты речи или другие недостатки интеллектуального эмоционального характера (А. Болбочану, 2010 г.).



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

1. Проанализируйте мотто главы. Находились ли вы когда-нибудь в положении, в котором без помощи окружающих не могли бы достичь определенных результатов? Принимаете ли вы идею о том, что ученики с ООП могут достичь результатов, но они нуждаются в вашей поддержке? Как вы можете им помочь?
2. Просмотрите карточку с обязанностями МВК. Определите деятельность, которая касается вашего учреждения. Какие обязанности легче выполнить, а какие – труднее? Предложите решения для улучшения данной деятельности.
3. Рассмотрите схему, представленную партнером МВК. Установите список действий, которые могут быть выполнены совместно МВК вашего учреждения и возможными партнерами из сообщества.
4. Разработайте на основании предложенной структуры возможный план деятельности МВК.
5. Организуйте методологический семинар в школе, в рамках которого изучите типовую структуру ИУП и Руководство по внедрению индивидуального учебного плана (материал опубликован по адресу: <http://www.edu.md/ro/inv-rezidential/>). На завершающем этапе семинара попытайтесь ответить на следующие вопросы: Что представляет собой ИУП? Каковы его составные части? Кто разрабатывает ИУП? Какие действия по отношению к ученику с ООП должны предшествовать разработке ИУП? Какие предложения предоставляет данное руководство для дополнения каждой составной части ИУП? Каков способ пересмотра и изменения ИУП?

## ГЛАВА 3.

### ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА – УСЛОВИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ООП

*«Все меняется и мы, как часть творения,  
также должны меняться...»  
Овидий, Метаморфозы*

В данной главе раскрывается важность создания инклюзивной среды для достижения успешной образовательной и социальной инклюзии детей с ООП. Содержание главы направлено на достижение следующих целей:

- представление педагога и вспомогательного педагога в качестве важных факторов, влияющих на качество внедрения инклюзивного образования;
- описание способа функционирования Ресурсного центра инклюзивного образования – способа поддержки инклюзии в школе и в сообществе;
- развитие способностей педагогов и менеджеров по привлечению внимания семьи и сообщества к образовательной и социальной инклюзии детей с ООП.

#### 3.1. Педагог как важный фактор влияния на качество внедрения инклюзивного образования

Концепция инклюзивного образования требует тщательного изучения и анализа педагогических компетенций учителей/преподавателей с тем, чтобы они качественно смогли реализовать инклюзию в процессе преподавания-обучения-оценивания.



#### ИНФОРМАЦИЯ

##### Каковы обязанности педагога при внедрении инклюзивного образования?

Типовое положение общеобразовательного инклюзивного учреждения предусматривает следующие обязанности педагогического персонала (19):

- способствовать широкому продвижению инклюзивного образования, в полной мере обеспечивая школьную и социальную инклюзию детей с особыми образовательными потребностями;
- в рамках своих компетенций знать особенности развития детей, их потребности на каждом возрастном этапе; стратегии вмешательства, восстановления/компенсирования в случае детей с особыми образовательными потребностями;
- обращаться, в случае необходимости, в учреждения специализированной социальной/образовательной поддержки, в службу защиты ребенка при возникновении угрозы его достоинству, а также физическому и психическому состоянию;
- проявлять уважение и понимание в отношениях со всеми учениками и их родителями/законными представителями.

Педагоги, работающие с детьми с ООП, играют важную роль в практическом применении рекомендаций СПС. Если ученику с ООП рекомендован ИУП, педагоги должны активно участвовать в процессе разработки и внедрения Индивидуального учебного плана. В этом случае классный руководитель/преподаватель отдельного предмета несет ответственность за:

- предоставление информации о результатах оценки компетенций ученика по предмету;
- разработку и внедрение индивидуального куррикулума по преподаваемому предмету;
- адаптацию куррикулума по предмету;
- установление педагогических стратегий по предмету;
- определение и применение оценочных стратегий;
- определение ресурсов, необходимых для достижения установленных целей;
- проведение (долгосрочного и краткосрочного) педагогического проектирования в соответствии с ИУП посредством установления специальных задач для ученика с ООП;
- предоставление консультации ученику и родителям/опекуну по преподаваемому предмету;
- создание адекватной среды взаимодействия в классе (преподаватель – ученик, ученик – ученик и т.д.);
- сотрудничество со всеми специалистами, участвующими в разработке/реализации/оценке ИУП.

Человеческие различия приводят к необходимости адаптации обучения к потребностям ребенка. По данным причинам инклюзивное образование сосредоточено на всех учениках и на каждом из них в отдельности. Миссия преподавателя состоит в понимании индивидуальности каждого ученика и ее выявлении в рамках процесса преподавания и обучения.

В данном контексте отмечаем важность знания педагогами, а также другими лицами, участвующими в процессе инклюзии, концепции реализации социальной роли (РСП), которая указывает на согласованность между социальной ролью отдельных людей, групп и способом ее восприятия, оценки и интерпретации(15). Так, люди, выполняющие роли, которым другие лица дают положительную оценку, безусловно, получают высокую оценку своей деятельности с их стороны. И, наоборот, люди, группы, получившие невысокую оценку своей деятельности, оказываются более уязвимыми. Применяя данную концепцию к категории детей с ООП, подчеркиваем, что первым шагом для получения положительных результатов в процессе образовательной инклюзии должен быть позитивный подход по отношению к этим детям.



## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Как разработать индивидуальный куррикулум по отдельному предмету?**

Команды по разработке ИУП, в которые входят и учителя/преподаватели, работающие с детьми с ООП, должны принять совместное решение о способе изучения учеником материала, предусмотренного школьным куррикулумом. Это будет отражено в компоненте 7 ИУП. *Учебные предметы*. В зависимости от принятого решения по каждому предмету будет указан способ обучения учащегося:

- на основании общего куррикулума (ОК);
- на основании адаптированного куррикулума (АК);
- на основании модифицированного куррикулума (МК).

Если по определенным предметам ученик будет обучаться на основании адаптированного или модифицированного куррикулума, то учитель/преподаватель, преподающий данный предмет, несет ответственность за разработку индивидуального куррикулума. Перед разработкой индивидуального куррикулума учитель/преподаватель должен ознакомиться со спецификой адаптированного куррикулума (АК) и модифицированного куррикулума (МК). Посредством адаптации куррикулума достигается приведение общего куррикулума в соответствие с потребностями ученика с ООП в процессе его школьной и социальной инклюзии (7). Имеется в виду приспособление методов, форм организации урока, учебных и оценочных задач и мероприятий к потребностям ребенка. Следует отметить, что образовательные цели и учебное содержание не изменены, адаптирован только способ преподавания/обучения/оценки с тем, чтобы достичь предусмотренных в общем куррикулуме целей.

Для осуществления в индивидуальном куррикулуме адаптации, которая лучше всего соответствовала бы образовательным потребностям ребенка, педагог совместно с остальными членами команды должен активно участвовать в разработке ИУП, в заполнении компонента *Адаптация* (п. 8) Индивидуального учебного плана. Иными словами, при разработке адаптированного куррикулума обязательно необходимо учесть адаптацию среды, психопедагогическую адаптацию и адаптацию процесса оценки, предложенные специалистами.

Адаптация среды относится к изменениям, которые будут иметь место в физическом окружении класса или учреждения, а также к способам поддержки ученика с ООП. Данные изменения могут включать:

- решение определенных проблем эргономичного характера (адаптация школьного пространства класса, в том числе мебели, к сомато-физиологическим и медицинским потребностям учеников; особое внимание должно быть обращено на расположение в классе стола, за которым сидит ребенок с ООП (Р. Юку, 2000 г.);
- адаптацию учреждения с целью повышения доступности (рампа у входа в школу; приспособленный санитарный узел; опорные перекладины; размещение помещений общего пользования – столовой, библиотеки – на первом этаже (2));
- специальное оборудование (слуховые аппараты; очки, чтобы учащиеся с ООП могли лучше видеть; приспособления для передвижения, трости, измененная компьютерная клавиатура, коммуникационные доски, специальные стулья и т.д. (14));
- уменьшение/усиление визуальных или слуховых стимулов; исключение материалов, отвлекающих внимание (7) и т.д.

Психопедагогическая адаптация, относящаяся к приспособлениям технологии образовательного процесса, может включать:

- разработку индивидуальных дидактических заданий;
- представление алгоритмов, поэтапных инструкций для реализации дидактического задания;
- разработку/изготовление дидактических материалов (карточки, схемы, таблицы, макеты и т.д., которые способствовали бы выполнению заданий);
- наблюдение ребенка одноклассниками (одним или несколькими);
- преимущественный выбор группы в рамках мероприятий по сотрудничеству;

- уменьшение/увеличение времени для выполнения задания; предоставление перерывов;
- адаптация педагогических методов к потребностям ребенка и т.д.

Адаптация оценки предполагает приспособление методологии оценки с тем, чтобы помочь ученику с ООП достичь поставленной цели, и может включать:

- уменьшение количества задач;
- предоставление дополнительного времени для решения задач;
- уточнение формы оценки (устная или письменная);
- использование иллюстративных материалов;
- поддержку вспомогательного педагога и т.д.

Таким образом, знание учителем/преподавателем адаптации окружающей среды, психопедагогической и оценочной адаптации (которые носят общий характер и относятся ко всем школьным предметам) будет служить ценным ресурсом в разработке индивидуального куррикулума по отдельному предмету.

По сравнению с адаптированным куррикулумом модифицированный куррикулум предусматривает изменение образовательных целей посредством исключения некоторых из них и упрощения других (или посредством повышения сложности) так, чтобы они соответствовали потенциалу и способностям ученика с ООП. Также происходит вмешательство в рекомендуемое содержание: отбирается все самое важное и функциональное для развития способностей ребенка с ООП. Одновременно с этим содержание может быть упрощено, чтобы стать доступным ученику. Учитель/преподаватель может вносить изменения, только хорошо зная сильные и слабые стороны и потребности ученика, учитывая рекомендации, данные специалистами относительно развития ребенка.

Для разработки индивидуального куррикулума по предмету (адаптированного или модифицированного) учитель/преподаватель ориентируется на указания компонента № 9 ИУП (Приложение №8). В таблице 10 представлена структура индивидуального куррикулума.

**Таблица 10.** Структура индивидуального куррикулума

### Индивидуальный куррикулум по отдельному предмету

Предмет \_\_\_\_\_

Цели обучения	Содержание	Дидактические стратегии/технологии	Стратегии оценивания
Указываются цели (субкомпетенции) которые должны быть сформированы/развиты у ребенка в течение года/семестра.	Указывается наименование содержания, которое обычно должно исходить из рассматриваемой на уроке темы.	Уточняются дидактические стратегии/технологии, учебной деятельности согласно специальным образовательным потребностям ученика, способствующие достижению целей.	Указываются конкретные стратегии оценки по каждой спроектированной цели. Стратегии оценки должны определить уровень достижения целей и должны быть сосредоточены на достигнутом учеником прогрессе.

Например, преподаватель должен разработать индивидуальный курсикулум по истории для ученика 4-го класса с ООП (с ограниченными интеллектуальными возможностями). Первым шагом должно быть внимательное изучение ИУП. В случае, если ему потребуется дополнительная информация о ребенке, учитель может изучить карточку его психопедагогической оценки и другие данные. Таким образом он получит актуальную информацию о сильных сторонах ребенка и его потребностях; рекомендации, которые были даны ребенку для развития своих способностей и т.д. Следующим шагом преподавателя будет анализ компонента *Компетенции/субкомпетенции* из общего курсикулума по истории и внесение изменений (упрощение, исключение, переформулирование и т.д.) с учетом потенциала и способностей к обучению ребенка с ООП. Измененные цели/субкомпетенции будут указаны в первом разделе индивидуального курсикулума.

Далее представляем цели, предложенные в модифицированном курсикулуме по истории в четвертом классе, и сравним их с целями, содержащимися в общем курсикулуме.

Специфические компетенции:

1. Понимание и адекватное использование языка специальности.
2. Понимание и представление исторического времени и пространства.
3. Знание и толкование исторических источников.
4. Описание ситуаций, фактов и исторических процессов.
5. Формирование поведения и национальных ценностей.

**Таблица 11.** Цели по предмету *История*, 4-ый класс: общий курсикулум и модифицированный курсикулум

Цели (общий курсикулум)	Цели (модифицированный курсикулум)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и понимание основных исторических терминов из <i>Истории румын</i>.</li> <li>• Описание фактов и событий из <i>Истории румын</i>.</li> <li>• Ориентация в историческом пространстве с использованием простых исторических карт.</li> <li>• Характеристика выдающихся личностей из <i>Истории румын</i>. Представление результатов изменений в образе жизни людей из родного населенного пункта (города, села).</li> <li>• Использование устных исторических источников.</li> <li>• Отбор различных видов информации об историческом событии из двух разных источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение на простом языке значения не менее 8 основных исторических терминов из <i>Истории румын</i>.</li> <li>• Описание посредством нескольких простых предложений не менее 7 фактов и событий из <i>Истории румын</i>.</li> <li>• Ориентация в историческом пространстве с использованием простой исторической карты.</li> <li>• Характеристика 5 выдающихся личностей в <i>Истории румын</i>.</li> <li>• Перечисление некоторых изменений в образе жизни людей из родного населенного пункта (города, села).</li> <li>• Использование одного исторического источника.</li> </ul>

Из данной таблицы видно, что цели, предусмотренные общим курсикулумом, были упрощены, а одна из целей была исключена.

После формулировки целей заполняется второй раздел индивидуального курсикулума *Дидактические стратегии/технологии*. Для этого могут быть выбраны/изменены определенные учебные действия из общего курсикулума, а также предложены другие действия, которые помогут ученику в достижении поставленных целей обучения. В том

же разделе должны быть обозначены несколько стратегий, используемых на уроках в работе с ребенком с ООП.

Представим несколько примеров стратегий и учебных действий, которые будут использоваться в работе с ребенком с ООП на уроках по истории в 4-ом классе :

### **1. Стратегии**

- Дидактическая игра
- Работа с образом
- Техника формулировки вопросов
- Рассказ
- Объяснение
- Мозговой штурм
- Неструктурированное интервью
- Работа с картой
- Работа с текстом
- Работа с историческим документом
- Демонстрация
- и т.д.

### **2. Учебные действия**

- Задания на понимание значения исторических терминов
- Упражнения на составление простых предложений с использованием исторических терминов
- Упражнения на составление простых предложений на основании образов, представляющих исторические личности
- Диалоги с членами семьи и с родственниками о семье/родном населенном пункте
- Упражнения на формулировку вопросов и ответов относительно прочитанного/ заслушанного текста о важных датах и событиях из *Истории румын*
- Упражнения на воспроизведение в трех-четырёх простых предложениях краткого текста о выдающейся личности из *Истории румын*
- Задания на описание деятельности людей из родного населенного пункта в настоящее время и в прошлом с использованием слов «старее», «новее»
- Упражнения на нахождение на карте родных населенных пунктов, государства Молдова, государств, граничащих с Республикой Молдова, Европы
- Представление населенного пункта посредством рисунка, макета, песни и т.д.
- Упражнения на описание и оценивание определенной личности из *Истории румын* с помощью нескольких простых предложений.

Компонент индивидуального куррикулума *Стратегии оценки* заполняется посредством инструментов и методов оценки, примененных с целью определения степени достижения учебных целей учеником с ООП. Например (история, 4-ый класс):

- Упрощенный тест (объективные задания, предусматривающие двойственный выбор, множественный выбор и выбор парного типа; полуобъективные задания с кратким ответом)
- Исторический диктант
- Портрет личности
- Индивидуальные оценочные карточки



- Постер
- Подборка работ
- Воображаемый экскурс
- Проект
- Карточка самостоятельной оценки
- и т.д.

### Как разработать долгосрочное планирование по отдельному предмету для класса, в котором учится ребенок с ООП?

Эффективным способом проектирования целей обучения для ребенка с ООП является расширенная разработка долгосрочного дидактического планирования по предмету так, чтобы он включал разделы, относящиеся к обучению ребенка с ООП. В таблице представим возможную структуру такого планирования.

**Таблица 12.** Структура долгосрочного планирования (расширенный вариант)

Специфические компетенции / субкомпетенции	Модифицированные субкомпетенции	Учебные единицы содержание	Модифицированное содержание	Кол-во уроков	Дата	Библиография	Примечания

Для того чтобы разработать долгосрочное планирование (расширенный вариант), учитель/преподаватель должен предпринять следующие шаги (адаптация, 22):

- изучение куррикулума по предмету;
- определение главных тем куррикулума, которые будут составлять учебные единицы;
- установление последовательности изучения учебных единиц;
- выбор специфических компетенций и субкомпетенций, которые должны быть достигнуты ребенком с ООП во время изучения учебных единиц.
- формулировка целей обучения/субкомпетенций, которые быть достигнуты ребенком с ООП;
- определение содержания, предусмотренного для каждой учебной единицы, и его соотношение со специфическими компетенциями и субкомпетенциями, выбранными для развития;
- формулировка содержания, которое должно быть изучено ребенком с ООП;
- установление количества уроков, предоставленных для каждой учебной единицы и для соответствующего содержания.
- заполнение разделов долгосрочного дидактического планирования (расширенный вариант).

## Как разработать дидактический проект отдельной учебной единицы по предмету для учащегося с ООП?

Образовательный процесс, сосредоточенный на формировании компетенций, требует от педагога иного подхода к дидактическим проектам, а именно: дидактического проектирование одной учебной единицы, включающего 8-12 уроков и завершающегося уроком оценивания. Методология проектирования учебной единицы предполагает последовательность логически связанных друг с другом этапов, предназначенных для достижения учениками определенных целей/субкомпетенций посредством реализации учебной деятельности на основе предложенного содержания. Учитель/преподаватель разрабатывает проект одной учебной единицы для того, чтобы обладать целостным видением образовательного процесса. Проект рассчитан на несколько уроков и направлен на достижение целей, спроектированных по данной учебной единице, всеми учениками, включая учеников с ООП.

Представляем возможную структуру учебной единицы для дидактического проекта, включающего разделы для учащегося с ООП. (Они отмечены звездочкой).

Учебная единица: \_\_\_\_\_

Специфические компетенции / субкомпетенции	Субкомпетенции*
1. 2. и т.д.	1. 2. и т.д.

### План мероприятий

Дата Порядковый № урока Тема урока		Указывается тема урока согласно долгосрочному проектированию				
Вид урока						
Операциональные цели урока 1. 2. и т.д.		Операциональные цели* 1. и т.д.				
Этапы урока	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность*	Материальные и процессуальные ресурсы (методы, техники)	Время	Оценка	Оценка *
1. Вызов 2. Осмысление содержания 3. Рефлексия 4. Расширение (развитие)						

Подобная таблица будет заполняться для каждого урока в рамках учебной единицы, включая урок оценивания.

Предполагается, что, используя таблицу, учитель/преподаватель:

- укажет цели долгосрочного планирования, которые должны быть достигнуты ребенком с ООП во время изучения учебной единицы;
- сформулирует по каждому уроку ожидаемые результаты (цели) для ребенка с ООП;
- спроектирует цели, учебную деятельность и способ оценивания для ребенка с ООП.

Данные мероприятия направлены на обеспечение и конкретизацию положений индивидуального куррикулума (разделы: *Стратегии/дидактические технологии и Стратегии оценки*).

Если ученику с ООП на определенных уроках необходима поддержка вспомогательного педагога, учитель/преподаватель должен сотрудничать с ВП не только во время уроков, но также на этапе разработки дидактического проекта с тем, чтобы ВП заблаговременно определил свою роль на уроке.

### **Как организовать образовательный процесс в инклюзивном классе?**

Несмотря на то, что дидактический проект содержит разделы с указанием отдельной деятельности на уроке для учащегося с ООП, преподаватель тем не менее разрабатывает только один проект, рассчитанный на всех учащихся. Поэтому он должен ясно установить, *как и в течение какого времени* будет вовлекать детей с ООП в совместную учебную деятельность, какие дидактические задачи предложит им для решения. Ученик с ООП должен быть включен в течение урока как в основную деятельность, так и в групповую. На определенных этапах уроках он может получать индивидуальные задания, в том числе и оценивающего характера. Если ребенок с ООП «чрезмерно загружен» только теми задачами, которые он должен решать самостоятельно или с поддержкой ВП и не участвовать в основной или групповой деятельности класса, образовательная и социальная инклюзия ребенка не имеет места. Учитель/педагог должен находить подходящие моменты в ходе урока для того, чтобы включать ребенка с ООП в деятельность его одноклассников. Рекомендуется избегать вербальной демонстрации индивидуальных задач для ребенка с ООП, чтобы не подчеркивать его особого положения, поскольку это противоречит инклюзии ребенка.

Важно, чтобы учитель/педагог оценивал результат деятельности ребенка с ООП не посредством сравнения с результатами других учеников класса, а посредством принятия во внимание приложенных им усилий. Оценивание прогресса ученика с ООП должно быть постоянным процессом, а результаты оценивания должны демонстрировать уровень достижения целей обучения, спроектированных в индивидуальном куррикулуме, и служить основанием для возможных изменений. Одним из важных способов оценки учебных результатов ребенка с ООП является его поощрение к участию в различных школьных и внешкольных конкурсах.

В условиях инклюзивной школы самой эффективной оценкой учащихся с ООП является *дифференцированная* оценка, в рамках которой имеет место определение школьных результатов, которые должны быть достигнуты учеником, объяснение и обсуждение критериев оценки данных результатов (М. Хадыркэ, Т.Казаку, 2012 г.).

Полезным инструментом для проведения такой оценки является оценочная шкала, представляющая собой таблицу, в которой по вертикальной шкале определены результаты по уровням, а по горизонтальной - перечислены критерии. Они выступают в качестве ориентиров при оценке результата. По каждому критерию разработаны показатели результатов.

Данный инструмент может применяться для оценки достаточно разнообразных результатов деятельности ученика с ООП (постер, подборка работа, проект, коллаж, дневник добрых дел, макет, коммуникация, рисунок, карточка персонажа и т.д.). Учитель/преподаватель может предложить ученикам с ООП разработать определенные продукты, в зависимости от целей, установленных в индивидуальном курсе. Например, чтобы оценить уровень достижения цели (*История*, 4-ый класс): *характеризовать 5 выдающихся личностей из истории румын* (см. таблицу 11), ученику с ООП (с ограниченными интеллектуальными возможностями) необходимо выполнить в течение определенного времени (например, в течение изучения одной или двух учебных единиц) ряд дидактических заданий, завершающихся составлением постера. Предлагаем возможную шкалу для оценки такого постера.

**Таблица 13.** Шкала для оценки постера

Уровень результативности / Критерии	Очень хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
<b>Содержание</b>	Использует 3 документальных источника (учебник, фотоальбом, интернет-источники). Устанавливает связь между образом и текстом.	Использует 2 документальных источника. Выявлены некоторые несоответствия между текстом и образами.	Использует 2 документальных источника. Выявлено много несоответствий между текстом и образами.
<b>Способ представления</b>	Представляет материал посредством связного текста из 10 предложений.	Представляет материал в 10 предложениях по теме, но использует и ошибочные выражения.	Представляет материал в нескольких запутанных предложениях.
<b>Эстетический вид</b>	Привлекательный внешний вид (разборчивый почерк, слова написаны без ошибок и помарок, представлены четкие фотографии и рисунки).	В целом привлекательный внешний вид (в основном разборчивый почерк, слова написаны с некоторыми ошибками и помарками; некоторые фотографии и рисунки не являются четкими и выразительными).	Непривлекательный вид (неразборчивый почерк, слова написаны с помарками, большая часть рисунков и фотографий не являются четкими и выразительными).

В процессе оценки ученика с ООП особую роль играет самостоятельная оценка. В качестве способа такого вида оценивания может быть применена карточка самостоятельной оценки. Приведем пример такой карточки (адаптация А. Стойка, С. Мустяцэ, 2000 г.).

**Карточка самостоятельной оценки:**

1. Выполнив данное задание, я научился...
2. В процессе выполнения задания мне больше всего понравилось...
3. В процессе выполнения задания я столкнулся со следующими трудностями....
4. Я считаю, что смог бы лучше выполнить задание, если...
5. Я считаю, что моя деятельность может быть оценена на... (предлагается определение или оценка).

Вовлечение учеников в процесс самооценивания помогает им проверить полученные результаты и одновременно понять, какие усилия необходимо приложить для достижения поставленных целей. Посредством оценки мы развиваем у учеников положительное и ответственное отношение к собственной деятельности.

Что касается проведения итогового оценивания (4-ой класс, 9-ый класс) и сертификации учеников с особыми образовательными потребностями, то разработку контрольных работ по предметам, изученным согласно адаптированному или модифицированному kurikulumу, осуществляет преподаватель данного предмета. (Приказ Министра просвещения № 245 от 24 апреля 2012 г.). Работы для итоговой оценки данных детей утверждаются районной /муниципальной экзаменационной комиссией и передаются образовательному учреждению в запечатанных пакетах не позднее, чем за 5 дней до проведения тестирования. Согласно данному Приказу выделяют следующие специфические оценочные регулирования и процедуры, которые относятся к: разработке/адаптации контрольных работ в соответствии с требованиями, предусмотренными ИУП; продлению времени на выполнение письменных контрольных работ учениками с ограниченными двигательными или нейродвигательными возможностями, которые могут повлиять на их способность писать, а также для учеников с тяжелыми нарушениями зрения; изданию/распечатке контрольных работ с крупным шрифтом и большими пробелами по сравнению с обычными работами, с другими графическими, цветовыми корректировками и т.д. для детей со зрительными нарушениями; выполнению письменных работ на компьютере; замене письменных работ устными и наоборот и т.д.

Проверка контрольных работ учеников, прошедших обучение в соответствии с требованиями адаптированного или модифицированного kurikulumа, проводится комиссией, утвержденной районной/муниципальной экзаменационной комиссией, в состав которой входят педагог, разработавший контрольную работу, и педагог, преподававший предмет согласно адаптированному или модифицированному kurikulumу.

**Как может учитель/преподаватель создать инклюзивную образовательную среду в классе?**

Безусловно, создание в классе благоприятной психологической среды, одинаковое отношение ко всем детям будут способствовать успешному проведению уроков. Учитель/преподаватель может содействовать созданию такой среды посредством установления отношений взаимопонимания между собой и учениками, а также между учениками.

К. Роджерс отмечал, что хорошие отношения можно трактовать как проявление «... уважения, понимания и честности. Уважение означает понимание того, что другой человек является важным, ценным и уникальным. Понимание означает способность поставить себя на место другого человека и понимать, что его действия и мнения имеют смысл, даже если тебе они кажутся странными. Искренность означает способность быть надежным человеком, который держит свое слово и является открытым с остальными. Чем выше уровень понимания, искренности и уважения, проявляемых учителем по отношению к ученикам, тем лучше они будут учиться».

Учитель/преподаватель играет существенную роль в обучении учеников быть терпимыми, проявлять дружественное отношение и уважение к одноклассникам с особыми образовательными потребностями. Важно, чтобы учитель/преподаватель поощрял эти отношения, определял способы их укрепления. Было бы хорошо, например, чтобы ученики с ООП ходили в РЦИО с другими одноклассниками и вместе участвовали в различных мероприятиях.

Таким образом, создание инклюзивной среды начинается с установления отношений, основанных на равенстве, эмпатии и обоюдном уважении, на открытом и конструктивном общении между всеми учениками, в том числе учениками с ООП. Только таким образом педагог может благотворно повлиять на всех учеников в классе. Если отношение между учителем и учеником имеет авторитарный характер, который обязывает к уважению и послушанию посредством страха и неоправданных наказаний, то в классе будет неблагоприятная психологическая среда, в которой ничего не делается из убеждения и желания.

Чтобы создать инклюзивную образовательную среду, педагоги должны обладать и рядом менеджерских качеств. Так, А. Бабан определяет менеджмент класса как способность преподавателя планировать и организовывать мероприятия в классе таким образом, чтобы обеспечить благоприятный для обучения формат. По его мнению, в процессе осуществления своих менеджерских обязанностей в классе с инклюзивной практикой (планирование, организация, контроль и оценка, советы, образовательное решение) педагог должен основываться на следующих принципах:

- признание уникальности и индивидуальности каждого ученика;
- уважение к каждому ученику;
- поощрение разнообразия;
- оценка только специфического поведения;
- открытое выражение уверенности в способности к положительным изменениям;
- поощрение положительного поведения ученика;
- подчеркивание роли самоуважения как предпосылки для личного развития (А. Бабан, 2001 г.).

Чтобы определить среду в классе, учитель/преподаватель – менеджер должен наблюдать:

- 1) как общаются ученики между собой, в том числе с учениками с ООП (слушают друг друга, каждый может свободно излагать свои мысли, конфликты в общении решаются конструктивно и т.д.);
  - какие отношения установлены между учениками (дружеские, сотрудничества, конкуренции, главенства, подчинения);
  - какое отношение проявляют ученики друг к другу (дружеское, уважение, коллегальность, безразличие, изолированность и т.д.).

2) поразмыслить над следующими вопросами (В. Гуцу, 2008 г.):

- Проявляю ли я уважение ко всем ученикам?
- Проявляю ли я доверие ко всем ученикам?
- Разработали ли мы вместе с учениками кодекс поведения на уроках?
- Имеют ли все ученики обязанности в классе?
- Поощряю ли я каждого ученика развивать свой потенциал?
- Проявляю ли я конструктивно свой авторитет?
- Соблюдают ли ученики правила из убеждения или из конформизма?
- Беспokoюсь ли я о каждом ученике и считаю ли его личностью?
- Знаю и уважаю ли я различия между учениками?
- Поощряю ли я сотрудничество, хорошую атмосферу понимания или меня интересуют только академические результаты?
- Являюсь ли я гибким и коммуникабельным педагогом?
- Всегда ли я поощряю и оцениваю всех учеников за приложенные усилия?
- Доверяют ли мне ученики? Если да, чем это подтверждается?
- Интегрирую ли я в собственном поведении общечеловеческие и национальные ценности, продвигаемые в рамках образовательного процесса?

Очевидно, что обеспечение доступа каждого ребенка к качественному образованию, в том числе ребенка с ООП, требует очень хорошей профессиональной подготовки педагогов. Следовательно, педагоги должны приобретать разнообразные профессиональные умения, чтобы понимать философию инклюзии, осознавать важность инклюзивного образования для школы и сообщества, быть мотивированными работать с детьми с ООП. Учебная деятельность может проводиться на республиканском уровне под руководством Министерства просвещения в Институте педагогических наук и других образовательных учреждениях, специализирующихся в области инклюзивного образования. Тематические методологические семинары могут проводиться и на районном уровне (под руководством специалистов из управлений образования, а также на местном уровне (МВК).

### **Какие темы могут быть рассмотрены во время семинаров по обучению педагогов в области инклюзивного образования?**

Важно, чтобы учебная деятельность включала темы, относящиеся как к теоретической, так и к практической части образовательной инклюзии. Также рекомендуется, чтобы разработке тем предшествовал анализ потребностей участников семинаров.

Представляем возможные темы для учебной деятельности в области инклюзивного образования:

- ✓ Инклюзивная школа – школа для всех и для каждого.
- ✓ Как создать инклюзивную образовательную среду в классе?
- ✓ Роль педагога в образовательной деятельности с детьми с ООП.
- ✓ Деятельность вспомогательного педагога (ВП) с детьми с ООП.
- ✓ Инклюзивные дидактические стратегии: теоретические и практические аспекты.
- ✓ Инклюзивная школа и семья – партнеры в оказании помощи ребенку с ООП.
- ✓ Партнерство в сообществе – приоритетное условие в продвижении инклюзивной школы.
- ✓ Институциональный проект школьной единицы через призму инклюзивного показателя и т.д.

Представляем проект методологического семинара для преподавателей на тему: «Как создать инклюзивную образовательную среду в классе?»

**Цель семинара:**

Привлечение внимания, информирование и развитие способностей вспомогательных педагогов с целью повышения эффективности их деятельности в образовательном учреждении.

**Задачи семинара:**

- понимание девяти «золотых правил» для создания инклюзивной образовательной среды;
- размышление о реальных образовательных ситуациях, требующих применения «золотых» правил для создания инклюзивной среды;
- оценка важности создания инклюзивной образовательной среды с целью обеспечения образовательной и социальной инклюзии;
- развитие способностей применения «золотых» правил в профессиональной деятельности для создания инклюзивной среды.



## План мероприятий

№	Этапы	Мероприятия	Стратегии	Материалы
1.	<p><b>Вызов</b></p>	<p><b>Обучение сообщества</b> Участники становятся в круг и каждый представляет себя, продолжая фразу «Хотелось бы рассказать немного о себе...». Затем рассказывает об успешном случае из своей практики относительно образовательной и социальной инклюзии детей с ООП и завершает рассказом о менее успешной ситуации.</p> <p><b>Определение ожиданий</b> В результате представления случаев участники формулируют и называют свои ожидания от семинара. Они записываются на инструктором на постере формата А1, который выставляется на видном месте. Инструктор вместе с обучаемыми устанавливает правила работы на семинаре (например, давайте слушаем друг друга; давайте участвовать все вместе; давайте общаться конструктивно и т.д.).</p> <p><b>Что такое инклюзивная образовательная среда? Инструктор</b> выставляет на доске постер формата А1, в середине которого записывает следующую фразу: <i>Создание инклюзивной образовательной среды предполагает...</i> Участники дополняют данное предложение, записывая его на самоклеящейся карточке. Заполненные карточки приклеиваются на постере.</p>	<p>«Горячий микрофон» (деятельность по обучению сообщества)</p> <p>График Т</p> <p>Постер</p> <p>Классификация</p>	<p>В качестве «микрофона» можно использовать фломастер Лист бумаги А1 Маркер</p> <p>Маркер Самоклеящиеся карточки</p>
2.	<p><b>Осмысление содержания</b></p>	<p><b>Девять «золотых» правил для создания инклюзивной образовательной среды.</b> Инструктор размещает на доске лист бумаги, на котором записаны девять «золотых» правил для создания инклюзивной образовательной среды и в ходе направляемого обсуждения размещает, согласно правилам, ранее заполненные самоклеящиеся карточки (напротив одной из девяти правил).</p>		

	<p>Инструктор создает группы по пять человек, где каждый член группы представляет число (от 1 до 5). Участники получают материал «Золотые» правила в создании инклюзивной образовательной среды (Приложение №9). Деятельность в группе будет организована следующим образом: человек под № 1 прочтет правила 1 и 2; человек под № - правила 3 и 4; человек под № 3 – правила 5 и 6; человек под № 4 – правила 7 и 8; человек под № 5 – правило 9.</p> <p>Участники изучают индивидуально в течение 7 минут информацию из распределенных карточек, после чего формируют «группы экспертов». В данные группы включены лица, представляющие то же самое число, и, соответственно, прочитавшие те же самые правила. «Эксперты» возвращаются к индивидуально прочтенной информации, обсуждают, анализируют и принимают решение о способе презентации изученного материала представленной ими группе. Задача «групп экспертов» состоит в качественном ознакомлении и понимании материала и принятии решения о преподавании данного материала. Стратегия преподавания остается на усмотрение «группы экспертов».</p> <p>После завершения деятельности «группы экспертов», каждый «эксперт» возвращается в свою первоначальную группу и представляет своим коллегам суть изученных правил.</p> <p>В процессе представления члены группы задают «эксперту» вопросы, обсуждают и выясняют все необходимые моменты. После представления «эксперт» задает группе вопросы, чтобы убедиться в том, что все коллеги усвоили материал.</p>	<p>Мозаика</p>	<p>5 распределяемых карточек («» 1; 2; 3; 4; 5) множатся для каждого участника (см. Приложение № 9)</p> <p>12 распределяемых карточек («» 1а; 2а; 3а; 4а; 5а; 6а; 7а; 8а; 9а; 10а; 11а; 12а)</p>
--	--	----------------	--

<p><b>3.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Размышление в парах.</b> Участники создают пары. Распределяется 12 карточек (от № 1 до № 12) - каждой паре по одной карточке для заполнения и последующего представления в большой группе (<i>Приложение № 9</i>).</p> <p><b>Индивидуальное размышление.</b> Перед представлением каждый участник получает карточку самостоятельной оценки, которую заполняет во время представления (<i>Приложение №8</i>).</p> <p><b>Направляемая дискуссия.</b> Инструктор задает обобщающие вопросы, просит формулировать выводы о важности создания инклюзивной образовательной среды и о роли преподавателя в данном процессе.</p> <p><b>Анализ деятельности.</b> Инструктор организует обсуждение с участниками относительно деятельности, проведенной на семинаре, задавая вопросы следующего рода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы себя чувствовали во время семинара?</li> <li>- Какие действия были выполнены на каждом этапе ВОРР?</li> <li>- Какие стратегии применяли на каждом этапе?</li> <li>- Какие другие стратегии могут быть применены?</li> <li>- Чему научились вы лично в результате участия в данном семинаре?</li> <li>- Что именно из выученного на семинаре вы могли бы использовать в своей профессиональной деятельности?</li> <li>- Какие рекомендации сформулировали бы вы начинающему педагогу для создания инклюзивной образовательной среды в классе?</li> </ul>	<p>Работа с карточкой</p> <p>Направляемая дискуссия</p>	<p>Карточка самостоятельной оценки</p>
<p><b>4.</b></p> <p><b>Расширение</b></p>	<p><b>Задание:</b> Инструктор предлагает преподавателям применить в профессиональной деятельности «золотые» правила для создания инклюзивной образовательной среды и на следующей встрече сообщить коллегам полученные результаты.</p>		

### 3.2. Вспомогательный педагог – поддержка в обеспечении образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями



#### ИНФОРМАЦИЯ

Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011 – 2020 годы ссылается на различные виды услуг по поддержке инклюзии детей с ООП в общем среднем образовании, в том числе на услуги по поддержке, предоставляемые вспомогательным педагогом.

Вспомогательный педагог (ВП) играет важную роль в организации и проведении образовательного процесса в классах, где учатся дети с ООП.

#### **Кто может работать в качестве вспомогательного педагога?**

Вспомогательные педагоги выбираются на конкурсной основе с привлечением представителей МПА, администрации школы, родителей. Данное лицо должно иметь высшее образование в области педагогики или психологии; обладать педагогическим опытом работы и, соответственно, обладать навыками работы с детьми с ООП и их семьями.

Вспомогательный педагог играет особую роль в создании благоприятного климата для инклюзивного образования в образовательном учреждении. Позитивное мышление, педагогический такт и коммуникативные способности, которыми он должен обязательно обладать, будут способствовать тому, что действия такого педагога будут приняты и поддержаны.

#### **Каковы обязанности вспомогательного педагога?**

*Методология инклюзивного образования детей с ООП* предусматривает следующие обязанности ВП:

##### **1. ВП активно поддерживает и продвигает образовательную инклюзию в школе:**

- знает процесс образовательной инклюзии детей с ООП и находится в курсе изменений, происходящих в данной области;
- способствует формированию недискриминационного отношения членов сообщества, педагогов, родителей по отношению к детям с ООП;
- проводит мероприятия по информированию и привлечению внимания педагогов, а также родителей к образовательной инклюзии;
- предоставляет поддержку семье, педагогам с целью достижения образовательной инклюзии детей с ООП;
- способствует созданию адекватной для образовательной инклюзии детей с ООП психофизической среды.

**2. ВП знает специфику проектирования и организации инклюзивного образовательного процесса, в особенности:**

- знает школьный куррикулум для ступеней образования, в которые включены дети с ООП;
- изучает возрастные и индивидуальные особенности детей с ООП и реализует их во время образовательной деятельности;
- знает потребности в обучении и образовании каждого ребенка с ООП на основании комплексной оценки и рекомендаций специалистов;
- разрабатывает квартальные/месячные планы деятельности с учетом ИУП учеников с ООП;
- эффективно сотрудничает с классным руководителем/преподавателем отдельного предмета, Многопрофильной внутришкольной комиссией, администрацией учреждения;
- разрабатывает/адаптирует/применяет дидактические материалы, необходимые для организации деятельности с детьми с ООП;
- в работе с учащимися с ООП применяет методы и принципы школьной и социальной инклюзии детей с ООП;
- участвует в программах обучения в области психопедагогике, в том числе в области инклюзивного образования

**С кем сотрудничает вспомогательный педагог?**

В процессе исполнения своих обязанностей вспомогательный педагог сотрудничает с определенными учреждениями, лицами, обозначенными в следующей схеме:



Рисунок 2. Лица/учреждения, с которыми сотрудничает вспомогательный педагог.

Сотрудничество с МВК, командами по разработке ИУП, административным персоналом и педагогами предусматривает активное участие вспомогательного педагога в деятельности, относящейся к:

- раннему выявлению детей с ООП;
- первоначальной оценке детей с ООП;
- совместной разработке индивидуальных учебных планов, в том числе индивидуальных куррикулумов;
- обсуждению и решению определенных ситуаций относительно детей с ООП;
- оценке прогресса ученика и представлению результатов всех лиц, участвующих в образовании/инклюзии детей с ООП;
- пересмотр ИУП
- и т.д.

Сотрудничество с Ресурсным центром инклюзивного образования (РЦИО) предусматривает:

- организацию и проведение в РЦИО индивидуальной работы с детьми с ООП;
- вовлечение в организацию внешкольной деятельности с участием детей с ООП.

Сотрудничество с семьями детей с ООП предполагает:

- посещение семьи ребенка с ООП;
- поощрение родителей к участию в организации и проведении деятельности, в которой участвует ребенок с ООП;
- информирование родителей о результатах, полученных ребенком в процессе внешкольной деятельности;
- совместное нахождение решений возможных проблем, с которыми сталкивается ребенок с ООП.

Сотрудничество с одноклассниками ученика с ООП преследует цель:

- развития конструктивных отношений с ребенком с ООП;
- посредничества в определенных напряженных ситуациях, которые могут возникнуть между учениками;
- вовлечения учеников в деятельность с участием ребенка с ООП;
- создания группы поддержки для ребенка с ООП
- и т.д.

Сотрудничество с социальным и медицинским работником предусматривает:

- информирование о социальном положении и состоянии здоровья ребенка с ООП;
- предоставление данных о состоянии здоровья ребенка с ООП;
- мониторинг отношений между родителями и ребенком с ООП;
- совместное участие в определенной деятельности/мероприятиях в области инклюзивного образования.

Сотрудничество с учреждениями сообщества/НПО/ Реабилитационными центрами относится к:

- предоставлению специализированной поддержки детям с ООП;
- участию совместно с ребенком с ООП в деятельности/мероприятиях, организованных учреждениями сообщества, НПО
- и т.д.

## Какие возможности и трудности/барьеры существуют в деятельности ВП?

В своей деятельности ВП использует определенные возможности, но не исключено, что он может столкнуться с некоторыми трудностями/барьерами. Среди возможностей, благоприятствующих деятельности ВП, могут быть:

- международная среда;
- законодательные акты, нормативные документы, разработанные соответствующими государственными органами;
- возможности реализации успешного опыта некоторых ВП;
- информация, предоставленная в распоряжение НПО, продвигающим инклюзию;
- стратегии обучения в области инклюзивного образования;
- увеличение количество родителей детей с ООП, принимающие решение интегрировать своих детей в школу;
- использование СМИ с целью привлечения внимания общественности к проблемам детей с ООП;
- существование поддерживающих структур на уровне образовательного учреждения (Многопрофильная внутришкольная комиссия, психолог, медицинский работник и т.д.);
- привлечение местных органов власти
- и т.д.

(по Е. Врасмаш, 2005 г.)

Данная таблица представляет трудности/барьеры, с которыми может столкнуться вспомогательный педагог во время исполнения своих обязанностей (там же).

**Таблица 16.** Трудности/барьеры при выполнении вспомогательным педагогом своих обязанностей

<b>Трудности/барьеры</b>	
<p><b>1. На уровне педагогов и руководящего персонала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недоговоренность со стороны некоторых педагогов и руководящего персонала относительно образовательной и социальной инклюзии детей с ООП и роли ВП в данном процессе;</li> <li>- трудности в приспособлении к изменениям, влияющие на деятельность по преподаванию/обучению/оценке;</li> <li>- изменение, воспринимаемое как лишнее дополнительное задание (разработка ИУП, адаптация и изменение куррикулума, индивидуальная и дифференцированная работа, дифференцированная оценка и т.д.);</li> <li>- страх педагогов и руководителей образовательного учреждения относительно того, что принятие детей с ООП уменьшит результативность успеваемости в классе</li> <li>- и т.д.</li> </ul> <p><b>2. На уровне вспомогательного педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное понимание задач, роли и значимости ВП в продвижении инклюзивного образования;</li> <li>- недостаточные профессиональные, дидактические и психопедагогические знания для применения программы, предложенной ВП;</li> <li>- возложение на ВП руководителем образовательного учреждения полномочий, превышающих обязанности ВП;</li> <li>- трудности в сотрудничестве с членами МВК, с семьей ребенка с ООП</li> <li>- и т.д.</li> </ul>	<p><b>3. На уровне родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страх родителей других детей относительно уменьшения качества образовательного процесса;</li> <li>- страх родителей детей с ООП перед неудачей, дискриминацией, исключением, потерей льгот, предоставляемых специальным учреждением;</li> <li>- безразличное отношение родителей учеников с ООП к образовательному процессу, в котором участвует их ребенок</li> <li>- и т.д.</li> </ul> <p><b>4. На уровне детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность чувствовать себя только «рядом», а не вместе с остальными детьми;</li> <li>- изоляция, отталкивание детей с ООП группой таких же детей;</li> <li>- чрезмерная нагрузка детей с ООП;</li> <li>- дискриминация детей с ООП;</li> <li>- тенденция к непосещению школы в таких условиях</li> <li>- и т.д.</li> </ul> <p><b>5. На уровне сообщества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность материальных и финансовых ресурсов;</li> <li>- отсутствие/недостаточность адекватных дидактических материалов, физического пространства (комната, ресурсный центр);</li> <li>- отсутствие транспортных средств</li> <li>- и т.д.</li> </ul>

**Какие решения следует использовать для преодоления трудностей/барьеров в деятельности вспомогательного педагога?**

**1. На уровне педагогов и руководящего персонала:**

- организация и проведение в учреждении обучающих мероприятий по инклюзивному образованию и роли вспомогательного педагога в образовательной и социальной инклюзии детей с ООП (с приглашением специалистов в различных областях);



- консультации в районных/республиканских образовательных учреждениях, имеющих опыт и наработки в области инклюзивного образования;
- участие в учебных стажировках в области инклюзивного образования
- и т.д.

## **2. На уровне вспомогательного педагога:**

- внимательное изучение обязанностей ВП с целью понимания роли и значения вспомогательного педагога во внедрении инклюзивного образования в учреждении;
- участие в учебных стажировках в области инклюзивного образования;
- самообразование;
- изучение и применение успешного опыта деятельности ВП
- и т.д.

## **3. На уровне родителей:**

- проведение обучающих семинаров с родителями;
- представление успешной практики в использовании образовательной инклюзии детей с ООП и ее положительного влияния на коллектив учеников;
- организации классными руководителями родительских собраний с участием учеников
- и т.д.

## **4. На уровне детей:**

- проведение классных уроков по проблеме инклюзии, учебных действий в РЦИО с участием учеников с ООП и их одноклассников;
- просмотр фильмов, освещающих образовательную и социальную инклюзию;
- беседы психолога с ребенком с ООП с целью формирования и развития в себе уверенности и положительного мнения
- и т.д.

## **5. На уровне сообщества:**

- привлечение внимания МПА к проблемам инклюзии, с которыми сталкивается школа, и совместное нахождение их решений;
- убеждение хозяйствующих субъектов сообщества, НП оказывать содействие в разрешении проблем школы по организации образовательной инклюзии детей с ООП;
- совместный доступ и внедрение финансовых проектов
- и т.д.



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Первоначальным шагом в деятельности вспомогательного педагога является разработка жизнеспособного и полезного для ребенка с ООП плана деятельности.

### **Как разработать план деятельности вспомогательного педагога?**

План деятельности ВП должен быть разработан с учетом положений индивидуальных учебных планов детей с ООП, быть функциональным, исходить из measurable целей, реализуемых в процессе деятельности. План должен отражать разные области деятельности ВП (исходя из обязанностей), но работа с детьми с ООП должна составлять основной вид деятельности ВП.

Представляем возможную структуру плана деятельности вспомогательного педагога.

#### **Задачи (примерные)**

1. Развитие способностей детей с ООП на уроках и во время внешкольной деятельности.
2. Сотрудничество с педагогами, с Многопрофильной внутришкольной комиссией с целью повышения эффективности образовательной инклюзии детей с ООП из учреждения.
3. Сотрудничество с семьями детей с ООП с целью мотивации родителей принимать участие в развитии способностей детей с ООП.
4. и т.д.

Область деятельности	Запланированные мероприятия / деятельность	Дата/время реализации	Показатели, доказательства реализации мероприятий	Примечания
<b>I. Деятельность с детьми с ООП</b> I.1. Предоставление поддержки детям с ООП на уроках	Указываются фамилии, имена учеников, класс и уроки, на которых им предоставит поддержку ВР	Указывается день и дата предоставления поддержки ученику с ООП	Реестр учета вспомогательного педагога	
I.2. Предоставление поддержки детям с ООП во время внешкольной деятельности	Указывается внешкольная деятельность, в которой участвуют ученики с ООП Например: праздник <i>Мама на земле одна...</i> и т.д.		Ученики (указывается фамилия, имя) рассказывают стихотворения: <i>Слово мама,</i> <i>Внешность мамы,</i> <i>Птенчики</i> Григоре Виеру и т.д.	
<b>II. Дополнительная деятельность</b> II.1. Сотрудничество с педагогами	Обсуждение с педагогом (указывается фамилия, имя) разработки рабочих карточек для ученика (указывается фамилия, имя ученика) согласно индивидуальному куррикулуму и т.д.		Портфолио ВП с рабочими карточками	
II.2. Сотрудничество с МВК	Участие в заседании по распределению часов поддержки для ВП и составлению расписания ВП и т.д.		Карточка с распределением часов поддержки ВП Расписание ВП Протокол №	
II.3. Сотрудничество с семьей детей с ООП	Индивидуальная беседа с матерью ученика (указывается фамилия, имя) о поддержке, предоставленной ребенку в подготовке домашнего задания, и т.д.		Журнал наблюдений ВП	
II.4. Сотрудничество с членами сообщества (социальный работник, медицинский работник и т.д.)	Посещение вместе с социальным работником семьи (указывается фамилия) с целью (указывается цель визита) и т.д.		Журнал наблюдений ВП	

Вспомогательный педагог (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

## **Какие действия должен предпринять ВП перед предоставлением на уроке поддержки ребенку с ООП?**

1. Отличное знание ребенка с ООП с психологической, педагогической и (по необходимости) медицинской точки зрения представляет собой неотъемлемое условие для обеспечения качественной образовательной поддержки. ВП должен знать, из какой семьи происходит ребенок, каковы условия его жизни дома, как участвуют родители в воспитании ребенка. Информацию об этих и других аспектах ВП может получить в результате непосредственного наблюдения за ребенком, но также очень внимательно изучив карточку психопедагогической оценки ребенка. Важные данные о ребенке и его семье могут быть предоставлены социальным работником, классным руководителем, преподавателями по предмету, одноклассниками.
2. ВП должен принимать участие в разработке ИУП, в том числе индивидуального курса/куррикула по отдельной дисциплине для того, чтобы быть в курсе всех изменений/адаптаций, запланированных на уровне целей, стратегий преподавания/обучения/оценки и содержания.
3. ВП должен быть осведомлен о содержании долгосрочного планирования, разработанного преподавателем каждой школьной дисциплины для того, чтобы знать последовательность учебных единиц и целей, которые должны быть достигнуты учащимися с ООП.
4. ВП должен принимать участие в разработке проекта учебных единиц, уроков, предлагая, разрабатывая совместно с преподавателем дидактические цели для детей с ООП.
5. ВП должен решать совместно с классным руководителем/преподавателем отдельной дисциплины, какие дидактические задания и материалы нужно разработать для ребенка с ООП, чтобы использовать их на уроках.
6. До начала урока ВП должен обсудить с учителем/преподавателем общую стратегию проведения урока, моменты целостного или частичного включения ребенка с ООП в процесс урока, способы включения ВП в план урока.

### **Как может ВП составить план своей деятельности на уроке?**

Чтобы присутствие ВП на уроке было ориентировано не только на поддержку ребенка с ООП, но также на поддержку всего класса, рекомендуется разработать план деятельности, таким образом чтобы вспомогательный педагог ясно осознавал цель своих действий во время урока.

Структура данного плана может быть представлена следующим образом:

Тема урока:

Задачи (для детей с ООП):

1.

2.

и т.д.

Этапы урока	Образовательная деятельность	Запланированное время	Дидактические стратегии	Оценка
Вызов  Осмысление содержания  Рефлексия  Расширение	<p>Вспомогательный педагог укажет дидактические задачи, которые должны быть реализованы учеником с ООП индивидуально, в группе, фронтально; он отметит свою роль в поддержке ученика с ООП или, в определенных ситуациях, отметит свое участие в деятельности группы или всего класса.</p> <p><b>Примечание:</b> То, что выполнит ребенок с ООП на уроке, должно соответствовать тому, что выполняют все его одноклассники</p>		Предлагаются адекватные дидактические стратегии, которые облегчат реализацию задач ребенком с ООП.	Планируется последовательность оценки для задач, выполненных учеником.

### Как может ВП участвовать в проведении урока?

Существует несколько способов вовлечения ВП в проведение урока; они отмечены в дидактическом проекте. Так, вспомогательный педагог:

- может находиться в течение определенного периода времени возле ребенка с ООП, предоставляя ему необходимую поддержку для того, чтобы он смог осуществлять действия, выполняемые всеми детьми в классе;
- в случае, если работа организуется в сотрудничестве, может находиться в группе, в которой работает ребенок с ООП, предоставляя поддержку не только ему, но и другим членам группы;
- в определенных образовательных ситуациях может участвовать вместе с учителем в процессе преподавания – обучения – оценки, уделяя особое внимание ребенку с ООП;
- в случае, если ребенок ООП не способен оставаться на уроке в течение всего академического часа, ВП может отвести ребенка в РЦИО, чтобы продолжить с ним индивидуальные занятия;
- одновременно, ВП может предоставлять поддержку не только ученику с ООП, но также другим ученикам в классе.

### Что следует делать ВП после завершения урока?

Важно, чтобы после завершения урока ВП обсудил с преподавателем-предметником деятельность ребенка с ООП на уроке: в чем он преуспел, а в чем не совсем преуспел, какие решения предлагает для улучшения дидактического процесса.

Также было бы полезно, чтобы после завершения уроков ВП заполнял журнал наблюдений, отметив определенные аспекты деятельности на уроке ребенка с ООП.

Считаем необходимым отметить, что большинство ВП в экспериментальных школах оценили необходимость и пользу журнала наблюдений. Так, информация из журнала может быть использована впоследствии на заседаниях МК, педагогического совета, в работе с семьей детей с ООП и т.д.

Предлагаем возможную структуру журнала наблюдений (раздел, относящийся к деятельности ребенка с ООП на уроках); при этом ВП может изменить или адаптировать ее.

### Журнал наблюдений вспомогательного педагога

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Деятельность ученика на уроке				
Как участвовал ученик в решении предложенных на уроке задач?	Как взаимодействовал с учителем / преподавателем, одноклассниками?	Каких результатов / прогресса достиг ученик?	С какими трудностями он столкнулся?	Другие замечания

ВП может предлагать и другие графы для включения в журнал наблюдений, например: наблюдение за учеником на переменах; поведение ученика во время внешкольных мероприятий; отношения ребенка с членами семьи и т.д.

### Как проектируют деятельность по профессиональному развитию вспомогательного педагога?

Чтобы справиться с обязанностями, связанными с образовательной и социальной инклюзией ребенка с ООП, вспомогательный педагог должен обладать хорошей психологической подготовкой и периодически повышать свой профессиональный уровень в данной области, чтобы качественно и эффективно выполнять свои обязанности.

Представляем проект методологического семинара для обучения вспомогательных педагогов, который может быть проведен специалистами районных управлений образования. Семинар разделен на четыре заседания и включает темы, раскрывающие деятельность ВП как с теоретической, так и с практической точки зрения.

#### Семинар: *Деятельность вспомогательного педагога (ВП) по поддержке детей с ООП*

#### Цель семинара

Привлечение внимания, информирование и формирование профессиональных компетенций вспомогательных педагогов с целью эффективного выполнения ими своей деятельности по поддержке детей с ООП в образовательных учреждениях.

#### Задачи семинара:

1. Определение роли и обязанностей вспомогательного педагога.
2. Развитие умений и навыков разработки планов и отчетов о проведенной деятельности.
3. Формирование/развитие умений работы с детьми с ООП.

Семинар будет состоять из четырех заседаний.

**Заседание I.** Роль и обязанности вспомогательного педагога.

**Заседание II.** Возможности, трудности и осуществление обязанностей ВП.

**Заседание III.** Способы разработки плана деятельности ВП.

**Заседание IV.** Рекомендации в работе с детьми с ООП.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Этапы	Мероприятия	Стратегии	Материалы
1.	<p><b>ВЫЗОВ</b></p>	<p><b>Формирование сообщества</b> Заполнение самоклеящейся карточки графическим символом (сегодня я себя ассоциирую с ..., потому что...).</p> <p>Представление участника: имя, место жительства. Комментирование карточки. Работа в группе. Формулировка ожиданий.</p> <p><b>Задания группам:</b> <b>Вариант I</b> Разработайте схему (звездный взрыв), которая продемонстрировала бы пример успешного собственного опыта по инклюзивному образованию и ответьте на вопросы: <i>Почему я достиг успеха? Кто способствовал достижению успеха? Как был организован инклюзивный процесс? И т.д.</i></p> <p><b>Вариант II</b> Разработайте схему, которая представила бы информацию: <i>С кем должен сотрудничать/взаимодействовать ВП? Как он должен сотрудничать/взаимодействовать?</i></p> <p><b>Презентация.</b></p>	<p>Дерево сообщества</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Постер</p> <p>Звездный взрыв</p> <p>Гроздь</p> <p>Представление</p>	<p>Самоклеящиеся карточки</p> <p>Постер формата А1</p> <p>Маркер</p>
2.	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b></p>	<p>Каждому участнику выдается дидактический материал из руководства (гида) (<i>Обязанности ВП</i>).</p> <p><b>Задание:</b> Прочтите материал, размещающая возле абзацев один из знаков: V – понятная информация, может быть внедрена; ? – информация нуждается в дополнительных объяснениях, приведет к трудностям во время внедрения. <b>Направляемая дискуссия</b> после выполнения задачи.</p>	<p>Индивидуальное изучение</p> <p>Анализ</p> <p>Направляемая дискуссия</p>	<p>Гид</p>

3. РЕФЛЕКСИЯ	<p><b>Задание:</b> Поразмышляйте над вопросом: <i>Что еще мне нужно для того, чтобы быть хорошим вспомогательным педагогом?</i> (Участники записывают мнения на листах формата А4, размещают их на постере и комментируют.)</p> <p><b>Опрос после выполнения задания</b> Инструктор задает участникам следующие вопросы: <i>Как вы себя чувствовали во время семинара? Что я выполнял во время данного заседания? Как я это выполнял? Как можно сделать по-другому? Что бы вы позаимствовали для вашей деятельности в качестве ВП?</i></p>	Упражнение на размышление	Лист формата А4 Постер формата А1
4. РАСШИРЕНИЕ	<p><b>Задание:</b> Практика обязанностей вспомогательного педагога в образовательном учреждении.</p>	Эвристическая беседа	

## ЗАСЕДАНИЕ II

№	Этапы	Мероприятия	Стратегии	Материалы
1.	<p><b>ВЫЗОВ</b></p> <p><b>Задание:</b> Определите не менее трех возможностей и не менее трех трудных моментов в исполнении обязанностей ВП. Обсудите в парах. Запишите на листах формата А4 и представьте их.</p>	Участники работают индивидуально, затем в парах.	Подумай/парты/представляй Представление	Листы формата А4 Маркер
2.	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b></p> <p><b>Задание:</b> Изучите материал и определите предложения, которые, как вы думаете, подходят вашему статусу вспомогательного педагога и учреждению, которое вы представляете.</p>	Участники работают индивидуально с материалом гйда ( <i>Возможности и трудности/барьеры в исполнении обязанностей ВП</i> ).	Индивидуальное изучение Представление	Гид



3.	<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>	<p><b>Участники работают в группах.</b>  <b>Задание:</b> Разработайте решения по преодолению трудностей, с которыми вы сталкиваетесь/можете столкнуться при исполнении обязанностей ВП. Представьте результаты деятельности.</p> <p><b>Опрос после выполнения деятельности.</b>  <i>Как вы себя чувствовали во время семинара? Что я выполнял во время данного заседания? Как я это выполнял? Как можно сделать по-другому? Что бы вы поинтересовались для вашей деятельности в качестве ВП?</i></p>	График Т  Эвристическая беседа	Лист формата А1 Маркер
4.	<b>РАСШИ-РЕНИЕ</b>	<p><b>Задание:</b>          Практическое применение решений по преодолению трудностей в деятельности ВП.</p>		

### ЗАСЕДАНИЕ III

№	Этапы	Мероприятия	Стратегии	Материалы
1.	<b>ВЫЗОВ</b>	<p><b>Участники работают индивидуально, затем в парах.</b>  <b>Задание:</b> разработайте структуру возможного плана деятельности ВП, исходя из обязанностей ВП.  <b>Представления.</b></p>	Проектирование	Листы формата А4 Маркер
2.	<b>ОСМЫС-ЛЕНИЕ СОДЕР-ЖАНИЯ</b>	<p><b>Участники работают в группах.</b>  <b>Задание:</b> Рассмотрите структуру плана деятельности ВП, предложенного в гиде. Выразите свое мнение о структуре, предложенной для плана деятельности.</p>	Анализ  Аргументирование	Гид
3.	<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>	<p><b>Участники работают в группах.</b>  <b>Задание:</b> Пересмотрите структуру плана деятельности, разработанного вами на этапе <i>вызова</i>, и заполните ее необходимыми компонентами, определенными в результате изучения материала гида. Разработайте возможную структуру плана деятельности, исходя из обязанностей вспомогательного педагога.  <b>Представления.</b></p>	Проектирование	Листы формата А4 Маркер
4.	<b>РАСШИ-РЕНИЕ</b>	<p><b>Задание:</b>          Разработка плана деятельности вспомогательного педагога.</p>	Представление	

## ЗАСЕДАНИЕ IV

№	Этапы	Мероприятия	Стратегии	Материалы
1.	<b>ВЫЗОВ</b>	Участники разделены на четыре группы. <b>Задание:</b> Разработайте и представьте перечень предложений для работы с детьми с ООП. <i>Первая группа:</i> гиперактивные дети с дефицитом внимания. <i>Вторая группа:</i> дети с задержкой в интеллектуальном развитии. <i>Третья группа:</i> дети с нарушениями слуха. <i>Четвертая группа:</i> дети с нарушениями зрения. <b>Представления</b>	Мозговой штурм	Листы формата А4 Маркер
2.	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b>	Группы работают с материалом рекомендаций <b>Предложения по работе с детьми с ООП.</b> (Инструктор выбирает соответствующий материал из источников, указанных в перечне литературы. (Е. Врасмаш и др. <i>Руководство для вспомогательных педагогов</i> (ВП)...; Т. Врасмаш, <i>Интегрированное и/или инклюзивное образование...</i> ; В. Кикю, В. Кожокару и др., <i>Инклюзивное образование. Методологические ориентиры...</i> ) <b>Задание:</b> Изучите предложения по работе с детьми с ООП и разработайте единый перечень, в который вы бы включили ваши предложения (Группы должны изучить предложения, касающиеся типа специальных образовательных потребностей, по которым они ранее уже сформулировали предложения). <b>Представления.</b>	Индивидуальное изучение	Карточки <i>Предложения по работе с детьми с ООП</i>
3.	<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>	Участники работают в четырех группах. <b>Задание:</b> Вернитесь к перечню предложений и установите, какие из них могут быть применены в вашем учреждении, а какие нет. Определите причины, мешающие вам реализовать данные предложения и предложите способы их разрешения. <b>Представления.</b>	График Т	Листы формата А4 Маркер
4.	<b>РАСПИРАНИЕ</b>	<b>Задание:</b> Применение рекомендаций в деятельности с детьми с ООП. <b>Представления.</b>	Представление	

## **Примеры успешной практики и рекомендации по образовательной и социальной инклюзии детей с ООП (выбранные на основании наблюдений и рассказов вспомогательных педагогов из экспериментальных школ)**

*В связи с Пасхальными праздниками на уроках изобразительного искусства и музыкального воспитания, а также во внеурочной деятельности дети с ООП рассказывали стихотворения, пели пасхальные песни, красили яйца. Также эти дети вместе с другими учениками участвовали во множестве мероприятий по уборке и уходу за территорией школы, в том числе за территорией кладбища и церкви.*

\*\*\*

*(...) Я оказывал поддержку ученику П. по английскому языку. Изначально я сказал учительнице, что я научил его интересной игре по английскому языку, и что было бы хорошо использовать ее на уроке. С моей поддержкой ученик П. представил игру и очень гордился тем, что показал одноклассникам что-то новое. Он сказал ребятам: «Я в Центре читаю сказки на английском». Многие из его одноклассников пришли в тот день с П. в РЦИО.*

\*\*\*

*(...) Так как ученики В. и Н. показали достаточно значительные успехи в первом семестре, на заседании по повторной оценке ИУП было решено больше не включать их в список детей с ООП.*

\*\*\*

*(...) Считаю, что самое важное достижение происходит тогда, когда я встречаюсь с родителями детей с ООП и они выражают благодарность за то, что мы делаем с их детьми. Несколько дней назад я встретила с мамой ученика И., которая призналась: «Сегодня мой сын сказал, что выучил сказку и хочет рассказать ее мне. Я, как обычно, занимаясь домашними делами, не обращала на него внимания, но слушая его, в определенный момент поняла, что мой сын на самом деле знает эту сказку наизусть. Сказать честно, не могла в это поверить...».*

\*\*\*

*В течение этого периода я смогла ознакомиться с уровнем знаний детей с ООП, с их характером, сильными сторонами и потребностями. В классах, где учатся эти дети, я смогла сформировать благоприятный климат для них. Коллеги ведут себя с ними более внимательно, помогают, проявляют больше терпения. Например, ученик И. сидит за одной партой с отличницей, которая часто помогает ему. Ученица А. работает в группе из 6 учеников, одноклассники ее поддерживают, доказывают, объясняют то, что она не понимает. Ученики В. и М. завели друзей и на перемене играют вместе.*

*Преподаватели более мягкие с детьми с ООП, задают им вопросы на уроках, поощряют их. Некоторые преподаватели занимались с этими детьми реже, а теперь они стараются чаще вовлекать их в образовательно-воспитательный процесс, часто поражаясь их способностям. В свою очередь, дети чувствуют себя увереннее, больше верят в собственные силы.*

\*\*\*

*Во время нескольких мероприятий ученики учитель предложили детям с ООП просить у Деда Мороза то, чего они хотят, рассказывая Дед Морозу заранее приготовленное стихотворение.*

\*\*\*

*Ученик М. смог подняться до уровня остальных детей на уроках по истории. Особую учебную деятельность организовали на уроке по румынскому языку, на котором присутствовал ученик Д. Мальчик разработал постер «Зима в Молдове», который он представил одноклассникам, и был оценен по заслугам, ему даже аплодировали. На уроках по изобразительному искусству и естествознанию дети с ООП были вовлечены в различные мероприятия, относящиеся к зимним праздникам, представляя рисунки, колядки, обычаи, традиции и т.д.*

### 3.3. Семья и сообщество – партнеры инклюзивной школы

*«Любая образовательная система, независимо от того, насколько она совершенна, остается бессильной, если сталкивается с противодействием или безразличием родителей».*

Х. Стерн

Школа, учитывающая интересы ребенка, является, в первую очередь, инклюзивной школой, открытой для всех детей сообщества. Привлечение внимания и информирование членов сообщества, родителей об инклюзивном образовании детей с ООП остается первостепенной целью и представляет собой формирование/развитии недискриминационного отношения к детям с ООП в школе и в сообществе. В этом отношении школа должна активно сотрудничать с родителями, в том числе с родителями детей с ООП, с МПА, с НПО, местной библиотекой, хозяйствующими субъектами, медицинским пунктом и т.д.

#### **Почему семья и сообщество должны быть партнерами инклюзивной школы?**

Не зря говорится, что семья – это первая школа ребенка. Благодаря возможностям, которыми располагает/могла бы располагать семья, она представляет собой одну из самых сложных сред социализации и воспитания ребенка. «Следы, оставленные родителями на структуре и духовно-моральном облике личности собственных детей, сохраняются в течение всей жизни», - утверждает М. Голу. Следовательно, существующий в семье социально-психологический климат, модели поведения, представленные членами семьи, воспитательное влияние семьи на ребенка играют решающую роль в формировании его личности.

Значительное влияние на детей как в социальном, так и в образовательном плане, оказывает и сообщество. Являясь частью сообщества, ребенок определяет отношения, установленные между его членами, отмечает нормы, принятые ими теоретически и выраженные в их поведении. По этим причинам школа нуждается в помощи семьи и сообщества для того, чтобы поддерживать и адекватно направлять ребенка по жизни. Иными словами, когда родители и сообщество становятся партнерами школы в образовании, вокруг учеников формируется поддерживающий коллектив, который может функционировать как хорошо отлаженный механизм. Этот факт предусмотрен, в частности, в документе *Стандарты качества для учреждений общего начального и среднего образования с точки зрения школы, дружественной ребенку* [проект] (25).

В программе развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011 – 2020 годы указывается роль МПА в развитии инклюзивного образования в сообществе. Так, согласно статье 69 органы местной публичной администрации совместно с органами центральной публичной власти, гражданским обществом и с другими участниками:

- а) внедряют политику в области инклюзивного образования в соответствии с местными потребностями;
- б) оценивают и проводят мониторинг потребностей детей и их семей, молодежи и взрослых;

- в) определяют виды и количество услуг по поддержке, необходимых для инклюзивного образования;
- г) разрабатывают планы развития образовательных учреждений сообщества с точки зрения инклюзии детей, молодежи и взрослых;
- д) разрабатывают услуги по поддержке, реабилитации и т.д. для детей, молодежи, взрослых, семьи, услуги по информированию и поддержке педагогов с точки зрения инклюзивного образования;
- е) развивают партнерство с гражданским обществом в процессе разработки, внедрения и мониторинга местной политики инклюзивного образования;
- ж) организуют деятельность по обмену опытом между учреждениями, родителями, педагогами и т.д.;
- з) формируют и привлекают внимание местной общественности к проблемам детей, молодежи и взрослых с точки зрения инклюзивного образования.

Партнерство играет особую роль в функционировании инклюзивной школы, так как:

- пользователями сотрудничества являются, в первую очередь, ученики;
- способствует развитию образовательных и социальных способностей родителей и других членов сообщества;
- проводит обмен мнениями между сторонами и утверждает продуктивные идеи;
- способствует решению определенных проблем;
- может предвидеть и предотвращать определенные сложные ситуации;
- благоприятствует сотрудничеству между семьями, персоналом школы и сообществом;
- предоставляет услуги и поддержку семьям;
- предоставляет родителям и другим членам сообщества возможности активного участия в учебных действиях учеников.

### **Какие трудности существуют в отношениях школы с семьей и сообществом?**

Ситуация во многих учреждениях общего начального и среднего образования в Республике Молдова указывает на то, что в партнерстве между школой, семьей и сообществом выявлен ряд трудностей:

1. Нередко родителей учеников, в том числе учеников с ООП, трудно вовлечь в школьный образовательный процесс. Участие, время от времени, в родительских собраниях, организованных классными руководителями или директором учреждения, считается ими достаточным для того, чтобы быть в курсе того, чем занимается ребенок в школе. Некоторые родители беседуют с преподавателями только в критически х для своих детей ситуациях, другие считают, что школа – единственное учреждение, ответственное за воспитание детей. Еще сложнее ситуация, когда родитель уехал за границу и практически, прекращает любую связь со школой. Наблюдаются случаи, когда родители не согласны с тем, чтобы ребенок с ООП пошел в школу, или не находят времени для того, чтобы периодически приезжать с ребенком в школу в целях его социализации. Часть родителей проявляют сдержанное или явно отрицательное отношение к инклюзии детей с ООП, так как они против того, чтобы такие дети обучались в одном и том же классе/школе с их детьми.
2. Некоторые школы имеют определенные ограничения в продвижении стратегий в области партнерства с семьей и сообществом. Данный показатель не нашел должного развития в Проекте развития школы и, соответственно, недостаточно хоро-

шо внедряется. Более того, образовательная инклюзия и сотрудничество с семьей ребенка с ООП воспринимается как бремя для школы, а не как вызов к принятию различия.

3. В некоторых населенных пунктах школу воспринимают как закрытое для сообщества учреждение: МПА и другие участники сообщества проявляют безразличие к образовательному учреждению либо сотрудничают с ним лишь изредка. Вклад МПА, хозяйствующих субъектов, других участников сообщества в создание инклюзивной среды является формальным, ограниченным и незначительным.

### **Какие действия должна предпринимать школа для развития реального партнерства с семьей и с сообществом с целью создания инклюзивной среды?**

1. Рост инициативы и участия менеджеров образовательных учреждений в привлечении внимания семьи и сообщества к образовательной и социальной инклюзии является важным шагом в процессе развития инклюзивной среды. В этом отношении, в первую очередь, рекомендуется разработать и внедрить в школе проекты, относящиеся к области инклюзивного образования, сфокусированные на партнерстве с семьей и с участниками сообщества. Так, родители и участники сообщества станут прямыми пользователями учебных действий, учебных семинаров в области инклюзии и т.д.
2. Особую роль в развитии партнерства между школой и семьей играют родительские комитеты/ассоциации. Школа должна направлять их деятельность таким образом, чтобы они стали активными и динамичными структурами в обеспечении сотрудничества между семьей и школой.
3. Для привлечения внимания МПА с целью активного участия в создании инклюзивной среды рекомендуется приглашать должностных лиц из примэрии на педагогические советы и на заседания административных советов, родительские собрания, на которых обсуждаются темы, относящиеся к образовательной инклюзии. Представители школы также могут участвовать в заседаниях местного совета.
4. Хозяйствующие субъекты сообщества могут способствовать обустройству школьной среды, доступной для всех учеников, в том числе и для учеников с ООП. Администрация школы должна информировать их о потребностях учреждения, убедительно и аргументированно убеждать их в обоюдной пользе, которая может быть получена в результате сотрудничества. Чтобы приблизить их к школе и помочь им понять проблемы школы изнутри, хозяйствующих субъектов следует приглашать на организуемые в школе учебные семинары.
5. Ресурсный центр инклюзивного образования представляет собой не только учреждение по поддержке для детей с особыми образовательными потребностями из школы и из сообщества, но также место, которое может обеспечить среду, благоприятную для проведения определенных мероприятий с родителями и с участниками сообщества. Поэтому объединение усилий администрации школы и МПА с целью создания такого центра было бы на пользу всем, так как данный центр, безусловно, будет способствовать созданию инклюзивной среды в школе и в сообществе.



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Привлечение внимания и информирование членов сообщества, в том числе родителей, об образовательной инклюзии детей с ООП, представляет собой первоначальную задачу школы. Очень важно, чтобы не только школа создавала благоприятные условия для того, чтобы ученики с ООП чувствовали себя частью коллектива. Ребенок с ООП, как и остальные дети, является частью сообщества. Они могут и должны быть вовлечены в деятельность общества, чтобы чувствовать себя полезными, реализованными и уважаемыми. К сожалению, еще существуют ситуации, когда члены сообщества, в том числе родители, проявляют дискриминационное отношение к детям с ООП, исключают их из сообщества. По данным причинам школа должна проводить широкую деятельность по привлечению внимания и информированию родителей/членов сообщества о социальной и образовательной инклюзии детей с ООП.

### **Как следует организовать мероприятия по привлечению внимания и информированию родителей/членов сообщества с целью достижения инклюзивного образования?**

Сотрудничество школы с семьей/сообществом может быть реализовано посредством посещений ученика на дому и приглашения родителей в школу, а также посредством организации индивидуальных консультаций и образовательных мероприятий для родителей и членов сообщества. Данную деятельность можно проводить в Ресурсном центре инклюзивного образования, на родительских собраниях. Она может принимать форму тематических заседаний, обучающих семинаров, тренингов, круглых столов, дебатов и т.д., во время которых могут обсуждаться такие темы, как изменение образовательной системы с учетом инклюзии; роль семьи и общества в создании инклюзивной среды; важность эффективного общения в отношениях между родителем и ребенком; поощрение поддержки ребенка – ключ к успеху и т.д. Целесообразно представлять публикации и видеоматериалы, демонстрирующие успешный опыт в данной области, конкретных лиц, которые смогли найти решения для преодоления трудностей. Также могут быть организованы встречи родителей и других членов сообщества со специалистами в области социальной защиты, культуры, здравоохранения из сообщества/районного центра/столицы.

Важно, чтобы деятельность была спроектирована очень внимательно, с учетом особенностей группы. Участники (родители, другие члены сообщества) должны быть заблаговременно о ней уведомлены, а при получении приглашительного письма могли бы обеспечить стопроцентное присутствие.

Далее представляем планы двух мероприятий, организованных с родителями на тему: *Все дети ценны*.

#### **Цель:**

Информирование и привлечение внимания родителей к образовательной инклюзии детей с ООП и формирование недискриминационного отношения к этим детям.

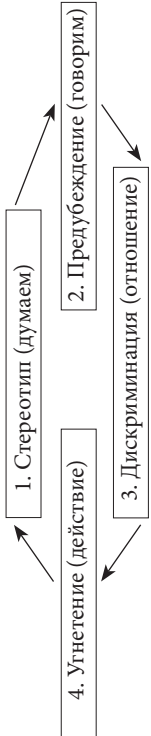
#### **Задачи:**

1. Определение проблем, с которыми сталкиваются дети с ООП в школе, сообществе.
2. Поощрение родителей к участию в разрешении проблем, с которыми сталкиваются дети с ООП, к созданию положительной инклюзивной образовательной среды.

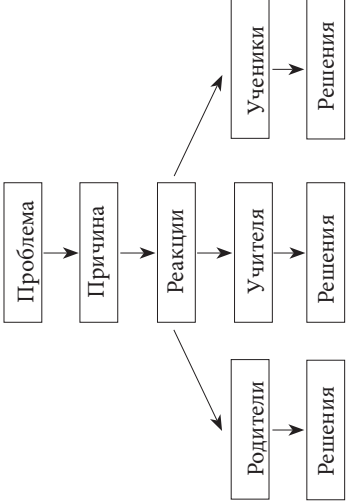


Первая деятельность (была проведена в рамках семинаров по привлечению внимания, организованных в экспериментальных школах)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

Этапы	Мероприятие	Стратегии	Материалы
<p><b>Вызов</b></p>	<p>Родители размещаются по кругу.</p> <p><b>Задание:</b> Продолжите предложение: <i>К счастью ... к несчастью...</i></p> <p><b>Презентации.</b> <b>Направляемое обсуждение</b></p>	<p>Презентация</p> <p>Направляемое обсуждение</p>	
<p><b>Осмысление содержания</b></p>	<p><b>Родителей просят сформировать пары</b> с теми слушателями семинара, с кем они могли бы откровенно беседовать и кому могут доверять.</p> <p><b>Задание:</b> - Вспомните не исполнившуюся мечту из вашего детства и расскажите об этом другу другу в паре. Попробуйте понять/сделать выводы: <i>Что каждый из вас чувствовал, когда понял, что его мечта не исполнится? Какие причины, преграды не позволили мечте сбыться?</i> Представьте всем участникам семинара выводы, сделанные в результате выполнения упражнения.</p> <p>(Модератор записывает на постере причины, преграды, перечисленные участниками). Модератор комментирует схему <i>Эффект стереотипов</i></p> 	<p>Эмпатическое упражнение</p> <p>Мини-лекция</p>	<p>Постер формата А1 Маркер</p>
	<p>Модератор подчеркивает тот факт, что существуют стереотипы и предубеждения относительно инклюзивного образования. Стереотипы – это «навязчивая идея людей о том, каким является кто-то или что-то, в особенности о чем-то ложном» (Кембриджский словарь); «общие мнения о личных характеристиках определенной группы лиц» (Leuens).</p>	<p>Эмпатическое упражнение</p>	



	<p>Преубеждения – это «мнение или неприязнь, сформированная без глубокого размышления или знания» (Кембриджский словарь).</p> <p><b>Модератор</b> руководит деятельностью по вдумчивому чтению текста «Щенки на продажу» (текст приведен после плана мероприятия). После прочтения текста модератор организует направляемое обсуждение, переходя от темы текста к проблемам, с которыми сталкиваются дети с ООП сообщества.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>- Определите проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с ООП и педагоги; проанализируйте их согласно алгоритму:</p>  <pre> graph TD     A[Проблема] --&gt; B[Причина]     B --&gt; C[Реакции]     C --&gt; D[Родители]     C --&gt; E[Ученики]     D --&gt; F[Решения]     E --&gt; G[Решения]     E --&gt; H[Решения] </pre>	<p>Мини-лекция</p> <p>Вдумчивое чтение</p> <p>Направляемая дискуссия</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Анализ проблемы</p>	<p>Карточка с текстом <i>Щенки на продажу</i></p> <p>Карточка с текстом <i>Морские звезды</i></p>
	<p>Представления.</p> <p><b>Модератор предлагает</b> родителям индивидуально прочесть текст <i>Морские звезды</i>.</p> <p><b>Задание:</b> Прочтите текст и сформулируйте 2-3 вывода.</p> <p>Представления.</p>	<p>Представление</p> <p>Вдумчивое чтение</p>	
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Модератор организует</b> <i>Свободный микрофон</i>.</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Ответьте на вопрос: Что я почувствовал и что я понял, участвуя в данном мероприятии?</p>	<p>Интервью</p>	

## Щенки на продажу

Владелец зоомагазина вывесил на двери объявление: «Продаются щенки». Подобные объявления обычно привлекают детей, и действительно, вскоре около объявления остановился маленький мальчик.

— Почему вы собираетесь продавать ваших щенков? — поинтересовался он.

— От тридцати до пятидесяти долларов, — ответил владелец магазина. Малыш полез в карман и вынул какую-то мелочь.

— У меня два доллара тридцать семь центов, — заявил он. — Можно мне посмотреть на них? Пожалуйста!

Мужчина улыбнулся, свистнул, и из будки вышла Леди, которая побежала по проходу в магазине, а за ней помчались пять крошечных комочков меха. Один значительно отставал от своих сестер и братьев. Малыш немедленно выделил отстающего прихрамывающего щенка и спросил:

— А что случилось с этой маленькой собачкой?

Владелец магазина объяснил, что ветеринар осмотрел щенка и обнаружил у него искривление тазобедренной кости, так что он навсегда останется хромым. Мальчик оживился.

— Я хочу купить именно этого щенка. Владелец магазина ответил:

— Нет, тебе не нужно покупать эту зверюшку. Если ты действительно хочешь забрать его, я отдам тебе бесплатно.

Маленький мальчик был явно огорчен. Он посмотрел прямо в глаза мужчины и сказал:

— Я не хочу, чтобы вы отдавали мне его просто так. Эта собачка стоит столько же, сколько и остальные щенки, и я заплачу полностью. Сейчас я отдам вам два доллара тридцать семь центов, а потом каждый месяц буду приносить по пятьдесят центов, пока не уплачу за него. Владелец магазина возразил:

— Не говори, что ты хочешь купить этого щенка. Он никогда не сможет бегать и прыгать и играть с тобой, как другие щенки.

В ответ на это малыш нагнулся и закатал штанину, под которой мужчина увидел сильно изуродованную ногу, поддерживаемую металлической скобой. Он взглянул на владельца магазина и тихо сказал:

— Я и сам плохо бегаю, а собачка нуждается в том, кто ее поймет...

*Дэн Кларк Переживая шторм*

## Морские звезды

На море поднялась страшная буря. Сильные порывы холодного ветра, казалось, вспаривали воду и она поднималась вверх огромными волнами, которые стучали о пляж, словно удары кузнечного молота. И каждая волна выбрасывала на берег раков, моллюсков и других морских жителей.

Но вот буря успокоилась - так же внезапно, как и началась. Море стало тихим, но пляж превратился в болото, в котором извивались тысячи морских звезд, выброшенных из воды. И было их столько, что берег выглядел розовым.

Это явление привлекло внимание многих людей со всего побережья. Приехали даже съемочные группы, чтобы заснять удивительное зрелище. Морские звезды почти не двигались. Они умирали.

Среди толпы людей, держась за руку отца, стоял мальчишка. Грустными глазами он всматривался в маленьких звездочек. Все на них смотрели, но ничего не делали. Вдруг ребенок отпустил руку отца, снял туфли и носки и пошел на берег. Наклонился, поднял маленькими ручонками три звезды, побежал к воде, отпустил их. Потом вернулся обратно и еще раз повторил то же самое.

Из-за цементной балюстрады выглянул отец и спросил:

– Что ты делаешь?

– Возвращаю морские звезды воде. На берегу они все погибнут, - ответил мальчик.

– Но их здесь тысячи! Ты не сможешь спасти их всех! Их слишком много! - продолжал свое мужчина. - И такая же картина по всему побережью! Ты не сможешь ничего изменить!

Мальчик наклонился, чтобы поднять еще одну звезду, и, бросая ее в воду, сказал:

– Но я уже изменил - для этой звездочки!

Мужчина еще минуту постоял, а потом наклонился, разулся, снял носки и пошел на берег. Он стал собирать звезды и носить их в воду. Вскоре к ним присоединились еще две девочки. Теперь уже четверо людей спасали морских звезд. Вскоре их стало пятьдесят, потом сто, двести, тысяча человек помогала морским звездам выжить.

И так все звезды были спасены.

**Притча Бруно Ферреро**

## **Деятельность 2 (Панельная дискуссия)**

### **Контекст деятельности:**

Модератор (классный руководитель/ВП/координатор РЦИО) сообщает родителям о том, что деятельность будет проведена в виде панельного обсуждения (*панельной дискуссии*) на тему: *Все дети ценны*. Объясняет, что представляет собой панельное обсуждение и каков способ его проведения. Панельная дискуссия – это вид беседы, в которой участвуют два вида участников: эксперты и публика. Специфика обсуждения состоит в том, что вопросы публики экспертам формулируются в письменной форме и имеют анонимный характер, чтобы участники могли обсуждать разнообразные, в том числе и самые острые проблемы. Вопросы записывают на карточках, и модератор передает их экспертам. Они отвечают на вопросы. Эксперты – это специалисты с опытом в области, обсуждаемой в рамках беседы. Публика – это группа заинтересованных лиц/лиц, к которым относятся рассматриваемые проблемы.

### **Проведение деятельности:**

1. Модератор объясняет тему и назначает экспертов, которые будут участвовать в панельной дискуссии:
1. Лицо А, специалист СПС
2. Лицо Б, психолог
3. Лицо В, классный руководитель, в классе которого учатся два ребенка с ООП
4. Лицо Г, социальный работник
5. Лицо Д, медицинский работник
6. Лицо Е, координатор МВК
7. Лицо Ж, координатор РЦИО

Эксперты вкратце представляют личный опыт в области инклюзивного образования. Участников уведомляют о том, что с момента начала представлений экспертов они могут задавать любой вопрос, относящийся к области их деятельности. Модератор собирает карточки с вопросами и раздает их экспертам. Вопросы, адресованные экспертам, относятся, в основном, к аспектам образовательной и социальной инклюзии детей с ООП, к возможным решениям некоторых проблем, с которыми сталкиваются дети с ООП, в том числе касающиеся определенных конфликтных ситуаций и т.д. Беседа продолжается до решения всего круга проблем и вопросов.

#### **Анализ деятельности**

После завершения панельной дискуссии проводится ее обсуждение и анализ с определением преимуществ и недостатков такой формы деятельности. Одновременно с этим выявляется, насколько ответы экспертов соответствует ожиданиям участников.

#### **Оценка деятельности**

Каждого участника просят ответить на вопросы: *Как он себя чувствовал во время панельной дискуссии? Что нового узнал и понял? Что будет ему полезным в ежедневной деятельности? И т.д.*

### **3.4. Ресурсный центр инклюзивного образования – служба поддержки инклюзии в школе и сообществе**

Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова предусматривает, что процесс внедрения инклюзивного образования является комплексным и включает участие центральной и местной публичной администрации, которые должны оказывать помощь и поддержку детям с ООП. Благодаря партнерству, установленному между местными примэриями и администрацией образовательных учреждений, были открыты Ресурсные центры инклюзивного образования (РЦИО).

РЦИО представляет собой учреждение по оказанию услуг и поддержки для всех детей школы и сообщества, для педагогов, родителей и для членов сообщества, которое предоставляет, координирует специализированные услуги и проводит их мониторинг с целью обеспечения образовательной и социальной инклюзии всех детей сообщества. Согласно **Положению о перенаправлении финансовых ресурсов в рамках реформирования учреждений интернатского типа** (утвержденному Постановлением Правительства Республики Молдова № 351 от 29.05.2012 г.) деятельностью Ресурсного центра инклюзивного образования в образовательном учреждении руководит вспомогательный педагог (координатор).

#### **Какие цели преследует РЦИО?**

Деятельность РЦИО направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение доступа всех детей к образованию независимо от их индивидуальных и социальных особенностей;
- развитие образовательных услуг для детей с ООП и других детей сообщества;
- уведомление педагогов о формировании недискриминационного заключения по отношению детям с ООП и создании инклюзивной среды;

- обеспечение условий развития личности учеников с целью их включения в жизнь школы;
- вовлечение родителей в деятельность на основе отношений: *школа – семья – общество* как базы социальной и образовательной инклюзии детей.

### Кто может быть пользователем Ресурсного центра инклюзивного образования?

РЦИО должен быть открытым для вовлечения в свои мероприятия широкой группы пользователей, таких как:

- дети с ООП и другие дети сообщества;
- родители или законные опекуны детей;
- педагоги из образовательных учреждений;
- члены местного сообщества.

### Какие услуги может предоставить Ресурсный центр инклюзивного образования?

РЦИО организует и проводит множество мероприятий, включенных в перечень услуг, представленных в таблице 17.

**Таблица 17.** Услуги Ресурсного центра инклюзивного образования

№	Услуги	Деятельность, присущая услуге
1.	Услуги по поддержке во время обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная воспитательная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка при выполнении домашнего задания;</li> <li>- упражнения на повторение, запоминание, упражнения по практическому применению известного материала;</li> <li>- деятельность, способствующая формированию способностей к обучению согласно когнитивному стилю и типу умственных возможностей детей с ООП.</li> </ul> </li> </ul>
2.	Услуги по организации занятости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация занятости предполагает:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность по формированию навыков для жизни;</li> <li>- упражнения для развития трудовых навыков;</li> <li>- деятельность по развитию коммуникативных способностей;</li> <li>- деятельность по стимулированию независимых действий детей в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- присутствие на уроках с целью наблюдения и определения трудностей, с которыми сталкивается ученик с ООП при изучении предметов;</li> <li>- деятельность по вовлечению ученика в учебную деятельность, общение и установление отношений с одноклассниками.</li> </ul> </li> </ul>
3.	Служба социализации детей с ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность, предусматривающая вовлечение детей с ООП в мероприятия культурной и социальной направленности, организованные в школе.</li> <li>• Визиты, экскурсии, проведенные в сообществе и вне сообщества с целью ознакомления детей с ООП с окружающей местностью, природой, объектами социально-культурного назначения и т.д.</li> </ul>

4.	Психопедагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирования;</li> <li>- психопедагогической профилактики;</li> <li>- поддержки в оценке детей.</li> </ul> </li> </ul>
5.	Помощь логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка в снижении /устранении нарушений речи/ общения.</li> </ul>
6.	Услуги по информированию и привлечению внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по информированию и привлечению внимания родителей, педагогов, одноклассников учеников с ООП, членов сообщества к проявлению недискриминации по отношению к детям с ООП.</li> </ul>

### Каковы обязанности координатора РЦИО?

Обязанности координатора РЦИО включают в себя:

- проектирование, организацию и мониторинг деятельности центра;
- создание адекватных условий для облегчения образовательной и социальной инклюзии детей с ООП;
- организацию реального партнерства с педагогами, с семьями детей и МПА с целью эффективного проведения инклюзивного образования;
- участие, совместно с учителями, преподавателями, классными руководителями в организации и проведении образовательной деятельности в школе и в сообществе с вовлечением детей с ООП;
- проектирование и проведение в РЦИО различных мероприятий для детей с ООП с привлечением других учеников школы;
- разработку дидактических материалов для проведения занятий с целью поддержания интереса и мотивацию детей к учению.

Очень важно, чтобы, владея профессиональными компетенциями, координатор РЦИО был авторитетной личностью, открытой к общению, диалогу и сотрудничеству.



### ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Одна из обязанностей координатора РЦИО состоит в проектировании деятельности центра. Координатор разрабатывает план деятельности в результате консультаций с административной командой, с МВК, с педагогами, работающими с детьми с ООП.

#### Как следует разрабатывать план деятельности РЦИО?

План деятельности РЦИО содержит несколько разделов, цели, виды деятельности, запланированные для достижения целей, срок реализации, материалы, необходимые для эффективного проведения мероприятий, фамилии ответственных за проведение мероприятий, показатели выполнения запланированного.

Представляем возможную структуру плана деятельности РЦИО.

**Таблица 18.** Структура плана деятельности РЦИО

Цели:

- 1.
- 2.
- 3.

Наименование услуги	Мероприятия / деятельность	Сроки реализации	Показатели реализации	Примечания
Услуги по поддержке во время изучения				
Услуги по организации занятости				
Служба социализации детей с ООП				
Психопедагогическое сопровождение				
Поддержка логопеда				
Услуги по информированию и привлечению внимания				
Другая деятельность				

**Что может использовать координатор РЦИО для количественного и качественного учета деятельности и какой может быть его структура?**

С целью количественного, а также качественного учета своей деятельности, координатор может использовать портфолио. Предлагаем возможную структуру такого портфолио.

**Портфолио РЦИО**

1. **Программа работы**
2. **Личные дела учеников, пользующихся услугами РЦИО (копии)**
  - Индивидуальный учебный план
  - Медицинская карточка (выписка, выводы, справка)
  - Карточка психопедагогической оценки ребенка
  - Социальная анкета
  - Оценочные инструменты
  - Договор/соглашение о сотрудничестве с семьей/одним из родителей, подписанный обеими сторонами.
3. **Документы, относящиеся к планированию**
  - Ежемесячные, квартальные, годовые планы деятельности
4. **Документы по мониторингу**
  - Реестры учета пользователей
  - Протоколы заседаний
  - База данных пользователей услуг РЦИО

5. **Документы, относящиеся к отчетности**
  - Отчеты о ежемесячной, квартальной, годовой деятельности
6. **Официальные документы**
  - Соглашения о сотрудничестве; Меморандум
  - Гарантийные письма
  - Служебные обязанности координатора РЦИО и карточки сотрудников
7. **Другие документы**
  - Реестр/номенклатура оборудования/мебели
  - Реестр литературы из библиотеки РЦИО
  - Папки с дидактическими материалами для детей
  - Папки с материалами о специализированных услугах (психолог, логопед)
8. **Доказательства, подтверждающие прогресс ученика**
  - Материалы, разработанные учеником (рисунки, схемы, головоломки, контурные карты и т.д.)
  - Результаты оценки детей (упражнения, тесты, диктанты и т.д.)
  - Карточки самостоятельной оценки и взаимооценки.

### **Как эффективно запланировать образовательные мероприятия в рамках РЦИО для привлечения внимания учеников к инклюзии детей с ООП?**

Служба РЦИО по привлечению внимания предусматривает проведение мероприятий с участием учеников школы с целью формирования положительного отношения к детям с ООП.

Успешной базой для проектирования таких мероприятий является ВОРР (*вызов, осмысление содержания, рефлексия, расширение*).

На этапе *вызова* учащиеся будут участвовать в мероприятиях по воспроизведению и актуализации уже имеющихся у них знаний по той или иной теме, которые в дальнейшем будут изучены более детально. На этапе *осмысления содержания* учащиеся изучают новый материал для того, чтобы расширить свои знания и внести изменения в уже имеющиеся. Во время *рефлексии* ученикам предлагают задания на использование знаний для разрешения определенных ситуаций, а также упражнения, направленные на обобщение выученного материала. Ученики могут выражать свое мнение, делать выводы и т.д. *Расширение* предусматривает совместную организацию определенных мероприятий в сообществе, в рамках которых учащиеся применяют на практике знания и умения, полученные/развитые в РЦИО.

Представляем проект образовательных мероприятий, разработанный на основе НРРР, которые могут быть проведены координатором РЦИО с участием учеников первичного цикла. (Проект отражает деятельность РЦИО по привлечению внимания, проведенную в экспериментальных школах).

#### **Образовательная деятельность *Все мы равны***

##### **Цели:**

- привлечение внимания учеников к образовательной инклюзии детей с ООП;
- формирование недискриминационного отношения к детям с ООП;
- формулировка проблем, с которыми сталкиваются детские коллективы относительно инклюзии детей с ООП;
- установление приемлемых решений проблем, с которыми сталкиваются дети с ООП в детском коллективе.



## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Этапы	Мероприятия	Стратегии	Материалы
<p><b>Вызов</b></p>	<p>Дети размещаются по кругу. Вид деятельности «Муравьишка»</p> <p><b>Задание:</b> Передайте игрушку (муравьишку) однокласснику, который сделает с ней то, что захочет. Повторите упражнение. Но на этот раз поступите с одноклассником так, как он поступил с муравьишкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы себя чувствовали?</li> <li>• Чему научились в результате этой деятельности?</li> <li>• Чему мы можем научиться у муравьишек?</li> </ul>	<p>Эмпатическое упражнение</p>	<p>Игрушка</p>
<p><b>Осмысление содержания</b></p>	<p>Ребята распределяются по группам. Координатор РЦИО читает по частям текст «Муравьишко», к которому он подобрал рисунки. (Текст и рисунки прилагаются к плану мероприятий).</p> <p><b>Задание:</b> Внимательно прослушайте фрагменты текста. После каждого отрывка покажите рисунок, который соответствует данному фрагменту, и ответьте на вопросы. <i>Рисунок 1</i> Кто является главными героями сказки? Что нового вы узнали о муравейнике? <i>Рисунок 2</i> Что вы узнали о муравьях? <i>Рисунок 3</i> Что может быть чудом? Как вы считаете, что будет дальше? <i>Рисунок 4</i> Как вы считаете, какая проблема будет у Муравьишки? <i>Рисунок 5</i> Какое решение вы бы ему предложили? <i>Рисунок 6</i></p>	<p>Направляемое чтение</p> <p>Предсказание</p>	<p>Набор рисунков</p>

	<p>Какие эмоции вы прожили после прочтения данного отрывка?  <i>Рисунок 7</i>  В каких цветах вы представляли себе отрывок? Почему?  <i>Рисунок 8</i>  Что вы чувствовали?  <i>Рисунок 9</i>  Что мы узнали из этого рассказа?</p> <p><b>Примечание:</b> Для выбора нужного рисунка группа должна сделать следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выслушать мнение всех участников группы</li> <li>2. Определить в результате обсуждения самый подходящий вариант</li> <li>3. Показать выбранный рисунок всем группам.</li> </ol> <p>Если группы не будут соблюдать данные условия, они будут оштрафованы и им не будет предоставлена возможность разместить рисунок на постере.</p> <p>Данное упражнение предусматривает формирование способностей слушать друг друга, договариваться, принимать решения.</p>		
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Задание:</b>  Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто нуждается в нашей помощи и в нашем уходе?</li> <li>• Как можно предоставлять данный уход?</li> <li>• Какие отношения необходимо создавать с товарищами, которые нуждаются в нашей помощи?</li> </ul>	<p>Эвристическая беседа</p>	
<p><b>Расширение</b></p>	<p><b>Задание:</b> Практическое применение решений, предложенных для оказания помощи ребенку с ООП, чтобы он мог активно участвовать в жизни коллектива учеников.</p>		

## МУРАВЬИШКА

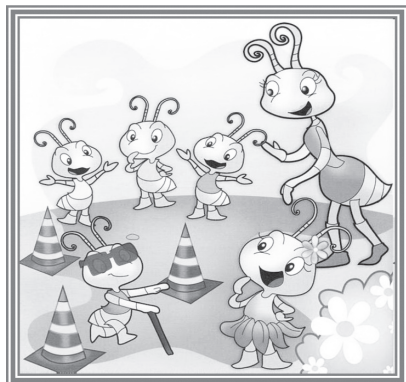
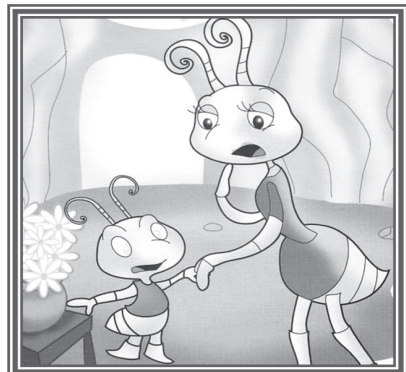
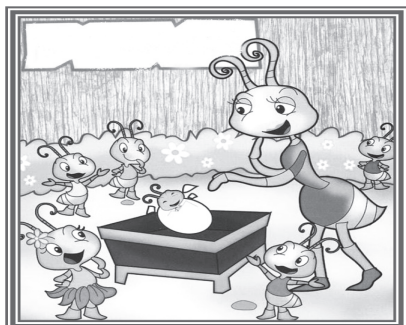
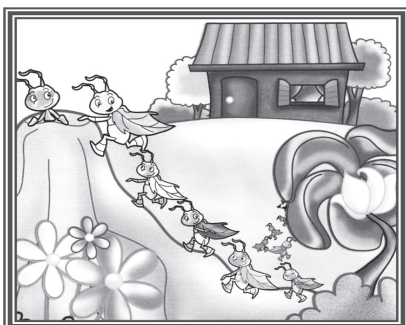
Жизнь в муравейнике просто кипит. Там постоянно что-то делается, все чем-то озабочены, как в многочисленной семье. Но ничего не происходит случайно. Каждый знает свои права, но знает также и свои обязанности, и все осознают особо, что от работы каждого члена семьи зависит благополучие всех остальных. Хорошо известно также, что муравейники прекрасно организованы. Так было и в этом муравейнике. В нем царили упорный труд, но также безграничные любовь, радость, доброжелательность. Прямо сейчас в жизни одного из главных муравьев муравейника случится значительное событие. Муравья Норику с нетерпением ожидает, когда из ее яйца вылупится детеныш под номером 543. Тайно она надеялась, что это будет мальчик. Она даже придумала ему имя. Она назовет его... Муравьишка. Ожидание происходило в роддоме. Неожиданно яйцо треснуло, и появилась маленькая головка с антенками, похожими на ниточки. Сколько волнения! И ведь это не впервые. Но появление новой жизни всегда волнует ее. Какое чудо!!! Это правда! РОЖДЕНИЕ – ЭТО ВСЕГДА НАСТОЯЩЕЕ ЧУДО. Теперь муравья Норику очень гордилась как мать. Ее сын был толстошеким, с очень забавным личиком. Его любопытные сестренки и братишки тоже пришли в роддом, чтобы познакомиться со своим новым братиком. Все сразу его полюбили. Повзрослело им и выбранное мамой имя.

Муравейник продолжал свою жизнь в постоянном движении, в то время как в роддоме муравья-мама, которую одолевало пережитое за день волнение, и забавный малыш (тоже уставший) спокойно спали, улыбаясь во сне. Интересно, почему?

Время пролетало незаметно и для муравейника, и для матери, и для Муравьишки. Но, оказалось, что судьба приготовила им сюрприз. Когда он немножко подрос и начал ходить, показалось, что Муравьишка не справляется сам. В отчаянии его мать поняла, что происходит с малышом. Он был слепым. Как грустно! Малыш был резвым, он поиграл бы, но не видел игрушек, он не мог порадоваться игре вместе со своими братьями и сестренками. И, что самое плохое, постоянно падал и ушибался. Что творилось в душе бедной матери...? Она постоянно думала, что делать, как сделать, чтобы помочь своему ребенку. Она видела, что он такой резвый и такой шустрый, и у нее появилось много надежд, связанных с ним. И какой удар! Теперь ей нужно было успокоиться и поразмышлять. Она сразу предприняла первые меры. Очки скрывали глаза, не видящие света, а трость помогала ему передвигаться, ощущая почву. Это было началом. Чтобы он тоже мог играть с остальными, мать обозначила трассы в игровой комнате. Теперь Муравьишка был доволен, потому что он тоже участвовал в деятельности детей.

Но постоянно возникали и другие проблемы. Остальные дети выходили играть на улицу, потому что была отличная погода. Муравьишка тоже вышел за ними, но поле было огромным, место неизвестным и малыш не смог сориентироваться. Он не знал, где находятся остальные, и не знал, как догнать их, как подняться или спуститься по склону муравейника. Отовсюду были слышны веселые голоса, крики, топот бегущих ног... Настоящее волнение. Только один ребенок сидел спокойно и думал. Думал, как решить свою проблему. Ему очень хотелось быть с остальными, участвовать во всем, больше времени находиться вместе с ними. Он должен был научиться справляться со своей бедой, независимо от того, где он находится... Но как? Невозможно было обозначить все трассы... Но прошло немного времени, и в его голову пришла новая идея. Он не должен падать духом. Он должен найти выход. Из любой ситуации есть выход. Почему бы тогда не попробовать найти выход и из его ситуации? Решением было ориентироваться на запахи. Хорошо известно, что если у индивида поврежден один орган чувств, то он чувствует более интенсивно остальными. Вот так он решит свою про-

блему! После того, как дорога от муравейника и к муравейнику была обозначена особым запахом, Муравьишка попытался определить, справится ли он. Под удивленными взглядами остальных он прошел дорогу самостоятельно, ориентируясь только на запахи и с помощью ощупывания. Под радостные и восхищенные возгласы присутствующих Муравьишка уверенно шагал. Его идея была отличной. Работала! Теперь он мог гулять тогда, когда ему хотелось, и мог гулять самостоятельно. Он уже ни от кого не зависел, и это было самым важным. Он уже не чувствовал себя «другим» по отношению к остальным. Он понял важную вещь, в результате чего стал увереннее. Когда жизнь преподносит нам различные трудности, не сдавайтесь. Для всего должно быть решение. Как гордилась Норика своим сыном! А его братики и сестренки? Все беспокойство матери улетучилось. Муравьишка доказал всем, что он очень сильный. Он справится. Победу нужно отпраздновать. Но кто же это танцует среди друзей? Муравьишка, у которого к тому же оказалось удивительное чувство ритма, танцует с той, которая была выбрана Мисс Муравейник.







Примеры успешной практики в деятельности Ресурсных центров инклюзивного образования в экспериментальных школах

*В октябре волонтеры РЦИО разработали вместе с детьми постер, озаглавленный «Осень в Молдове». На ту же тему провели и конкурс рисунков, в котором участвовали 19 учеников (с первого по пятый класс), в том числе ученики с ООП. Также в октябре РЦИО посетили актеры театра «Ликурич», которые представили особый спектакль. 30.10.2011 г. В РЦИО имела место презентация фильма продолжительностью в 1 минуту (в рамках проекта), в реализации которого активно участвовал ученик В. Также отмечаем, что ученики были вовлечены в оформление помещения Центра по случаю зимних праздников, а также принимали участие в художественных мероприятиях, посвященных встрече Рождества и Нового Года.*

*Радует то, что в РЦИО начало приходиться больше одноклассников учеников с ООП, что способствует привлечению их внимания к инклюзии, а также социализации детей с ООП.*

\*\*\*

*Чтобы ученикам было интересно в РЦИО, организуем различные музыкальные игры, ассоциируемые с движением («если весело живется» и т.д.); упражнения, игры и пантомимы (упражнения по передаче мимических выражений/эмоциональных состояний: для различных повседневных действий: «трудяга», «спортсмен», «доктор», «учитель», «хлебопек» и т.д.). Также проводим с детьми мероприятия по развитию экологического поведения (сбор отходов, подлежащих переработке, и их использование в изготовлении самоделок), просматриваем мультфильмы, а также небольшие ролики, сделанные учениками лица на тему «Сегодняшняя молодежь изучает вчерашнюю историю». В Центре у учеников есть возможность читать/слушать сказки, рассказы, говорить на разные темы, участвовать в организации и проведении культурных мероприятий (дни рождения, Международный день ребенка, Золотая осень и т.д.). Все они положительно влияют на детей, способствуя их социализации и интеллектуальному развитию.*

\*\*\*

*В рамках индивидуальной деятельности дети с ООП готовят домашнее задание, выполняют тесты, способствующие развитию мышления, памяти, внимания и т.д.*

*Деятельность по организации занятости состояла в разработке постеров на тему «Планета Земля», «Моя семья», «Охрана воды», «Права и обязанности ребенка» и т.д. Дети также выполняли рисунки на тему природы; пели песни о мире, детстве; лепили из пластилина; составляли пазлы; играли в домино, шашки и т.д. Мы смогли организовать визиты в населенный пункт: в примэрию, почтовый офис, библиотеку, в рамках которых ученики ознакомились с услугами, предоставляемыми данными учреждениями.*

\*\*\*

*Констатируем, что в результате деятельности, проводимой с детьми с ООП в РЦИО, отмечается определенный прогресс в их развитии. Так, ученик К. интегрировался к коллектив учеников и одноклассники его поддерживают; у ученика А. уже не бывает проблем с одноклассниками: недавно он безмерно обрадовался, когда получил шесть по румынскому языку. Отмечаем положительные изменения и у ученика А.: его поведение улучшилось, он не говорит, когда его не спрашивают, не гуляет по классу во время уроков. Мальчик достиг успехов и в учебе. Все это случилось не в последнюю очередь благодаря тому, что мать ребенка сотрудничает с нами для блага ребенка.*

*Детям очень нравится участвовать в такой деятельности, выбирая, по желанию, лепку, рисование, изготовление работы по методу Оригами; «развлекаться» на компьютере, играя в игры по развитию памяти, внимания, логического мышления.*

\*\*\*

*Дети с удовольствием ходят в Ресурсный центр. Они выбирают задания согласно их интересам и способностям и радуются большей свободе и инициативе в своих действиях. В нашей деятельности мы ставим акцент на развитие ответственности, чтобы работа была сделана до конца, на воспитании положительного поведения и отношении к одноклассникам.*

*В рамках деятельности Центра дети принимали активное участие в беседах на тему «Семья», «Лучший друг», «Моя мечта», «Мой дом» и т.д., участвовали в конкурс рисунков, тренировались по применению правил поведения в магазине, посадили семена в школьном огороде т.д. Незабываемым праздником для детей была дата 1 июня, когда они рассказывали стихотворения и пели песни о детстве.*



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ**

- Подумайте о мотто главы. Как вы считаете, какая связь существует между идеей мотто и названием главы?
- Просмотрите карточку с обязанностями МВК. Определите, ориентируясь на ваше учреждение, какие обязанности легче выполнять, а какие – сложнее. Предложите решения для улучшения.
- Рассмотрите схему, представляющую партнеров МВК. Составьте перечень действий, которые могут быть выполнены совместно с МВК вашего учреждения и возможными партнерами из сообщества.
- Разработайте на основании предложенной схемы возможную структуру плана деятельности МВК.
- Установите возможности для деятельности ВП в вашем учреждении. Не забудьте о барьерах/трудностях. Предложите возможные решения для уменьшения или исключения барьеров.
- Разработайте дидактический проект урока по преподаваемой вами дисциплине с учетом инклюзивной практики, принимая во внимание предложенные в руководстве рекомендации.
- Разработайте, с точки зрения координатора РЦИО, план идей, на основании которого вы составите выступление для педагогического совета учителей с аргументацией важности установления жизнеспособного партнерства между педагогами и РЦИО.
- Составьте проект образовательных мероприятий с участием детей с ООП, применяя базу НРРР.
- Разработайте отдельный фрагмент из плана деятельности РЦИО с учетом вашего учреждения.

# ГЛАВА 4.

## ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«На самом деле не так сложно произвести  
какое-то действие, однако сложно  
заставить себя это сделать»*

Константин Брынкуши

Образовательное учреждение функционирует и развивается совместными усилиями руководства школы, педагогов учреждения, учеников и родителей – они все вместе создают образовательное сообщество. *Проект* развития школы с использованием инклюзивной практики определяет основные направления прогресса и сосредоточивает внимание на целях образования, таких как обеспечение равных шансов на образование всем детям сообщества и создание дружелюбной и стимулирующей среды с целью реализации потенциала всех детей. *Методология развития инклюзивного образования* предусматривает, что деятельность по разработке *Проекта* развития школы должна предшествовать деятельности по оценке / самостоятельной оценке учреждения. Данные, полученные в результате самостоятельной оценки, могут быть впоследствии реализованы в *Проекте* развития школы.

В данной главе представлены роль и значение самостоятельной оценки школы с точки зрения образовательной инклюзии и определен способ реализации инклюзивного образования в *Проекте* развития школы.

Содержание главы направлено на решение следующих задач:

- ознакомление преподавателей/менеджеров со способом разработки и применения инструментов самостоятельной оценки школы с точки зрения инклюзивного образования;
- повторное обновление стратегического и операционного компонента *Проекта* развития школы;
- развитие способностей по разработке *Проекта* развития школы с точки зрения инклюзивного образования.

### 4.1. Самостоятельная оценка школы с точки зрения инклюзивного образования

#### **Что представляет собой самостоятельная оценка школы в контексте инклюзии?**

Самостоятельная оценка школы в контексте инклюзии является процессом оценки результатов учреждения на основании стандартов функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения / стандартов качества для учреждений общего начального и среднего образования с точки зрения школы дружественной ребенку. В результате данного процесса устанавливаются сильные и слабые стороны деятельности учреждения по реализации инклюзивного образования.



Самостоятельная оценка школы позволяет определить потребности, связанные с инклюзией, которые в дальнейшем будут приняты во внимание при разработке *Проекта* развития школы. Но самостоятельная оценка выполняется только с целью получения определенных данных для *Проекта*. Не исключено, что некоторые выявленные проблемы не будут требовать дополнительных ресурсов и могут быть решены в течение короткого периода времени.

### **Кто участвует в процессе самостоятельной оценки школы?**

Процесс самостоятельной оценки должен быть прозрачным, открытым и объективным, поэтому важно, чтобы рабочая команда состояла из лиц, прямо и косвенно взаимодействующих с учреждением, таких как:

- директор
- заместители директора
- члены Многопрофильной внутришкольной комиссии
- учителя/преподаватели/классные руководители
- родители (представители родительского комитета)
- ученики (представители ученического совета)
- представители сообщества (МПА, НПО и т.д.).

Задача рабочей команды состоит в применении оценочных инструментов, разработке и анализе данных, составлении краткого резюме.

### **Какие источники могут использоваться для проведения самостоятельной оценки?**

Чтобы самостоятельная оценка могла предоставить всестороннюю и достоверную информацию, которую можно проверить в любое время, важно использовать разнообразные источники, такие как (16):

1. Проект развития школы.
2. Проекты деятельности директора, заместителей директора, заведующих кафедр.
3. Отчеты о деятельности всех подразделений и центров учреждения.
4. Отчеты об оценке (результаты экзаменов, внешних оценок, проводимых Министерством просвещения, районным/муниципальным управлением образования и т.д.).
5. Протоколы (педагогического совета, административного совета, заседаний родительского комитета / ассоциации родителей и т.д.).
6. Информативные материалы (журнал/брошюра школы, статьи, репортажи, видеоматериалы из СМИ о проводимой в школе деятельности, руководства, разработанные в школе, сайт учреждения и т.д.).
7. Базы данных школы (относительно педагогов, непедagogических и вспомогательных кадров, учеников, родителей, НПО, МПА и других учреждений и лиц, компетентных в принятии решений, с которыми сотрудничает школа и т.д.).
8. Отчетная документация учреждения (переписка, финансы, посещаемость, награды учеников и преподавателей, инвентарь оборудования, снаряжения и т.д.).
9. Данные годового исследования с целью самостоятельной оценки (выполняемого для педагогов, учеников, родителей, членов сообщества).
10. и т.д.

## Какие инструменты могут применяться в процессе самостоятельной оценки?

В процессе самостоятельной оценки могут применяться такие инструменты, как:

- Опросный лист
- Карточка самостоятельной оценки
- Фокус-группа
- Наблюдательные карточки
- и т.д.



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Инструменты самостоятельной оценки (опросные листы, карточки) могут быть разработаны и предложены учебному заведению соответствующими уполномоченными учреждениями (Министерство просвещения, районные/муниципальные управления образования). Однако образовательное учреждение вправе разрабатывать и собственные инструменты самостоятельной оценки.

### **Как разработать инструмент самостоятельной оценки (карточку самостоятельной оценки) с перечнем необходимых индикаторов (признаков)?**

Для разработки карточки самостоятельной оценки рабочая команда должна предпринять следующие шаги (*Индекс школьной инклюзии...*):

1. Рассмотреть Стандарты функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения/Стандарты качества для учреждений общего начального и среднего образования с точки зрения школы дружественной ребенку.
2. Выбрать параметр измерений и стандарты для разработки карточки самостоятельной оценки.
3. Проанализировать стандарты и индикаторы, соответствующие выбранной области измерений.
4. Отобрать стандарты и индикаторы с целью включения их в оценочную карточку, отредактировать и скорректировать стандарты и индикаторы применительно к данному учреждению.
5. Если необходимо, дополнить и уточнить индикаторы.
6. Установить предложенный в карточке способ оценки (например, баллы от 0 до 5; варианты ответов: *да, нет, частично или всегда, иногда, никогда* и т.д.).
7. Разработать таблицу самостоятельной оценки согласно структуре, указанной в таблице 19.

**Таблица 19.** Структура оценочной таблицы

Область оценки	Индикаторы	Способ оценивания: баллы, выбор вариантов ответа и т.д.
Указывается область оценки, исходящая из параметра и соответствующих ему стандартов.	Предлагается перечень индикаторов	Указывается способ оценивания индикаторов.

Представляем фрагмент из оценочной карточки, разработанной на основании параметра *Инклюзия*, раздел *Доступ всех детей к образовательному процессу*, выбранной из Стандартов функционирования общеобразовательного инклюзивного учреждения.

**Таблица 20.** Оценочная карточка доступа всех детей к образовательному процессу

Область оценки (отражает параметр и стандарт/стандарты)	Индикаторы	Да	Нет	Частично
Все дети нашего сообщества посещают школу, в том числе дети с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В нашей школе есть список всех детей сообщества, в том числе детей, не зачисленных в учреждение.</li> <li>2. Наше учреждение проводит кампании по привлечению внимания родителей с тем, чтобы поощрять зачисление детей в школу.</li> <li>3. Наше учреждение проводит мониторинг процесса зачисления и регулярного посещения школы всеми детьми сообщества, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Наше учреждение проводит мониторинг процесса посещения школы всеми детьми сообщества, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Наша школа предоставляет транспорт для доставки в школу всех детей с ООП (которые в этом нуждаются).</li> <li>6. Наша школа обеспечивает условия для доступа всех детей сообщества к образовательному процессу, в том числе детей с ООП.</li> <li>7. и т.д.</li> </ol>			

В продвижении образовательной инклюзии в учреждении особую роль играют педагоги, работающие с учениками с ООП. Поэтому очень важно, чтобы учитель/преподаватель самостоятельно оценивал свои профессиональные результаты и находил ответы на следующие вопросы:

- На каком этапе я нахожусь на данный момент в реализации инклюзивного образования через преподаваемый мной предмет?
- Какие изменения я должен произвести в своей деятельности?
- Как я могу реализовать данные изменения?
- Как я буду знать, что то, что сделал, было сделано мною хорошо?

Далее представляем комплексную оценочную карточку, которая может быть применена учителем/преподавателем, работающим в классе, где учатся дети с ООП (*Методологический тренинг для педагогов...*, 2010 г.).

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Преподаватель должен выбрать по каждому индикатору один из пяти баллов, учитывая при этом следующие значения баллов:

- 1 – неудовлетворительный уровень, необходимо значительное вмешательство;
- 2 – уровень ниже среднего;
- 3 – средний уровень;
- 4 – хороший уровень;
- 5 – отличный уровень.

Таблица 21. Оценочная карточка педагога

Область	Единицы компетенции	Компетенции	Индикаторы достигнутых результатов	Присвоенные баллы				
				1	2	3	4	5
Куррикулум	Планирование учебной деятельности	1. Анализ куррикулума предмета	<p>1.1. Куррикулум по предмету всесторонне проанализирован и по каждому компоненту определен параметр, относящийся к инклюзивному образованию.</p> <p>1.2. Параметр инклюзивного образования из куррикулума по предмету правильно использован в долгосрочном дидактическом проектировании.</p> <p>2.1. Долгосрочный дидактический проект разработан с учетом положений индивидуального куррикулума для ученика с ООП.</p> <p>2.2. Дидактический проект учебного раздела/урока разработан с учетом адаптации и изменений куррикулума, предусмотренных в индивидуальном куррикулуме.</p> <p>2.3. В дидактическом проекте запланирована также учебная деятельность для учеников с ООП.</p> <p>2.4. Стратегии обучения для детей с ООП адекватно отобраны.</p>					
		2. Разработка педагогического проектирования курса						
Обучение	Подготовка учеников к деятельности	3. Создание благоприятных условий для осуществления деятельности	<p>3.1. Обеспечен эмоциональный климат, благоприятный для учебной деятельности всех учеников.</p> <p>3.2. Любая преграда в процессе подготовки к деятельности проанализирована вместе со всеми учениками.</p>					
		4. Организация деятельности						
	Преподавательская/учебная деятельность		<p>4.1. Применены образовательные стратегии, центрированные на ученике, с одновременным учетом специфики инвалидности ребенка с ООП.</p>					

		<p><b>Оценка</b></p> <p><b>5.Применение инструментов оценки</b></p> <p><b>6.Выбор способов общения</b></p>	<p>4.2. Реализованы ситуации обучения, сосредоточенные на индивидуализации и дифференциации.</p> <p>4.3. В организации обучения выделяются и исследуются конкретные ситуации обучения, присущие для лиц с ООП.</p> <p>4.4. Педагогические стратегии структурированы таким образом, чтобы они соответствовали цели формирования/развития способностей/отношений/умений у всех детей, в том числе у детей с ООП.</p> <p>4.5. Определены и реализованы стили обучения учеников.</p> <p>4.6. Определены и реализованы интеллектуальные профили учеников.</p> <p>5.1. Применяемые техники оценивания являются существенными для задач деятельности, в том числе для задач деятельности с детьми с ООП.</p> <p>5.2. Используются техники оценки, преимущественно основанные на оценке процесса.</p> <p>5.3. Оценка результатов учеников осуществляется на основании оценочной матрицы.</p> <p>6.1. Выявленные способы общения соответствуют конкретным ситуациям.</p> <p>6.2. Способы общения выбираются в соответствии с возрастными особенностями учеников, также с учетом проблем детей с ООП.</p> <p>6.3. Выбранные способы общения способствуют активному обучению, сотрудничеству и взаимодействию между всеми учениками в классе.</p>		
--	--	--	--	--	--

Общение	Общение между педагогом и учеником	7. Использование ответной реакции в общении	7.1. Правильное восприятие переданной информации проверяется посредством реакции всех учеников в различных образовательных ситуациях. 7.2. Недостатки, выявленные в процессе общения, устранены.		
Менеджмент класса	Физическая среда учебного окружения	8. Установление среды в соответствии с нормативными требованиями, в которой ученики чувствуют себя в безопасности	8.1. Рабочее пространство оборудовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и в соответствии с инвалидностью ребенка с ООП. 8.2. Все ученики поощряются к участию в организации и обустройстве рабочего пространства/рабочей среды.		
	Психологическая среда	9. Установление психологического климата в классе	9.1. В классе создана атмосфера доверия, поддержки и обоюдного уважения между всеми учениками. 9.2. Преподаватель своим собственным поведением на уроке подает положительный пример. 9.3. Неадекватное поведение учеников, конфликты незамедлительно останавливаются и разбираются.		
Социальное поведение	Социализация учеников	10. Посредничество в процессе усвоения системы ценностей общества	10.1. Предложенные социальные модели являются соответствующими/значимыми для системы ценностей общества. 10.2. Ситуации в семье и в обществе, характеризующиеся посредством данных моделей, реализуются через создание системы ценностей, присущей всем ученикам.		

<p><b>Профессиональное развитие</b></p>	<p><b>Непрерывное образование педагога</b></p>	<p><b>11. Обеспечение знания, понимания и усвоения социальных правил и норм</b></p> <p><b>12. Продвижение благоприятного поведения</b></p> <p><b>13. Определение собственных потребностей в профессиональном развитии</b></p> <p><b>14. Развитие собственных знаний</b></p> <p><b>15. Развитие собственных компетенций</b></p>	<p>11.1. Правила и нормы сосуществования в обществе представлены и объяснены согласно возрастным особенностям детей.</p> <p>11.2. Правила, установленные в школе, разработаны и проанализированы вместе со всеми учениками.</p> <p>12.1. Поведение учеников оценивается с точки зрения требований с целью продвижения инклюзивной среды в семье, школе, обществе.</p> <p>12.2. Все ученики мотивированы к правильному и корректному поведению посредством объективного приращения системы поощрений и наказаний.</p> <p>12.3. Исправление неадекватного поведения проводится посредством последовательно примененных мер.</p> <p>13.1. Потребность в самообучении устанавливается на основании самостоятельной оценки, самооценки, рекомендаций других лиц.</p> <p>13.2. Потребность в самообучении определена научными и методическими достижениями в области педагогики и методики предмета, а также в области инклюзивного образования.</p> <p>14.1. Выбираются значимые источники по специальности.</p> <p>14.2. Индивидуальный учебный план разработан таким образом, чтобы удовлетворять потребности в профессиональном развитии, в том числе в области инклюзии.</p> <p>14.3. Знания, полученные посредством индивидуального обучения, интегрируются в существующую систему знаний.</p> <p>15.1. Компетенции практикуются с целью достижения параметров функциональности, адекватных для инклюзивной среды.</p> <p>15.2. Сформированные/развитые компетенции подтверждаются усовершенствованным стилем работы.</p>			
---	--	--	---	--	--	--





## ИНФОРМАЦИЯ

### 4.2. Способы включения инклюзивного образования в Проект развития школы

Образовательное учреждение, ставящее перед собой цель продвижения инклюзивного образования, включает данный показатель в *Проект* развития школы, намечающий путь, который должен быть пройден от «того, что есть» в учреждении, к «тому, что должно быть».

Разработка *Проекта* развития школы (Ш.Иосифеску, 2001 г.) предполагает реализацию шести этапов:

1. Анализ текущей ситуации (внутренней и внешней среды школьного учреждения).
2. Изложение концепции школы.
3. Изложение миссии школы (к чему хотим прийти).
4. Разработка генеральных (стратегических) целей.
5. Установление стратегических путей.
6. Разработка программ (реализуемых через конкретные действия).

**Стратегический компонент** *Проекта* развития школы разработан на три-пять лет и включает концепцию, миссию, стратегические цели и пути.

**Операционный компонент** спроектирован на учебный год и включает программы, конкретные действия, посредством которых реализуются стратегические цели и выполняется миссия.

Показатель *Инклюзивное образование* учитывается при разработке каждого этапа *Проекта* развития школы.



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Как можно реализовать инклюзивное образование на каждом этапе Проекта развития школы?

Анализ текущей ситуации (внутренняя и внешняя среда школьного учреждения с точки зрения инклюзивного образования) осуществляется с применением методов: *SWOT-анализ* и *PESTE-анализ*.

#### Как применять SWOT-анализ?

**В рамках SWOT-анализа** сильные и слабые стороны относятся к внутренней среде школьного учреждения, а возможности и риски – к внешней среде. Возможности отражают положительные аспекты в рамках образовательного процесса. Риски выявляют существующие отрицательные аспекты, которые могут неблагоприятно повлиять или блокировать продвижение инклюзии.

Важно, чтобы после заполнения SWOT-диаграммы были определены отдельные способы трансформирования слабых сторон в сильные стороны и устранения рисков, насколько это возможно.

Таблицы 22-23 демонстрируют возможный анализ внешней среды и внутренней среды, установленный посредством SWOT- анализа.

**Таблица 22.** SWOT-анализ (координата *Возможности – Риски: анализ внешней среды*).

	<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>РИСКИ</b>
<b>С</b> <b>О</b> <b>О</b> <b>Б</b> <b>Щ</b> <b>Е</b> <b>С</b> <b>Т</b> <b>В</b> <b>О</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработанная законодательная база по инклюзивному образованию;</li> <li>эффективное сотрудничество с социальным работником для разрешения проблем, с которыми сталкиваются дети с ООП из сообщества;</li> <li>готовность местных партнеров (хозяйствующие субъекты, церковь, библиотека, медицинский центр) предоставлять поддержку школе с целью внедрения инклюзивного образования;</li> <li>установление отношений сотрудничества с общественным центром;</li> <li>предложение проекта «Равный доступ к образованию»;</li> <li>проявление интереса со стороны СМИ для освещения опыта школы в продвижении инклюзивного образования</li> <li>и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экономические проблемы семей, в которых есть дети с ООП;</li> <li>безразличие и нетерпимость по отношению к детям с ООП и их семьям со стороны многих членов сообщества;</li> <li>неясная ситуация о зачислении в штаты МПА координатора Ресурсного центра инклюзивного образования;</li> <li>недостаток финансовых ресурсов для реализации работ по адаптации физической среды для детей с ООП;</li> <li>отсутствие интереса со стороны спонсоров, местных хозяйствующих субъектов в поддержку образовательной деятельности, в том числе мероприятий с участием детей с ООП</li> <li>и т.д.</li> </ul>

**Таблица 23.** SWOT-анализ (координата *Сильные стороны – Слабые стороны: анализ внутренней среды*)

	<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
<b>Ш</b> <b>К</b> <b>О</b> <b>Л</b> <b>А</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Убеждение большинства педагогов в необходимости активного участия во внедрении инклюзивного образования в учреждении;</li> <li>эффективное сотрудничество со специалистом СПС;</li> <li>образовательное предложение школы соответствует нуждам детей с ООП;</li> <li>для педагогов организуются учебные стажировки в области инклюзивного образования;</li> <li>дети с ООП получают поддержку со стороны ВП;</li> <li>эффективное сотрудничество с семьями детей с ООП;</li> <li>школа располагает РЦИО</li> <li>и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Некоторые преподаватели учреждения не согласны с обучением детей с ООП в школе сообщества;</li> <li>непонимание со стороны некоторых педагогов роли и обязанностей ВП, координатора РЦИО;</li> <li>недостаточность дидактических материалов по инклюзии;</li> <li>недостаточность финансовых ассигнований для адаптации физической среды к нуждам детей с ООП (переила, мебель в классе и т.д.)</li> <li>и т.д.</li> </ul>

SWOT-анализ направлен разработку стратегии, программ в рамках *Проекта* развития школы с учетом возможностей сообщества, которые должны быть реализованы, а также с учетом рисков, которых следует избегать.

### Как применять PESTE-анализ?

**PESTE-анализ** представляет собой анализ функционирования образовательного учреждения в контексте *политических (Politic)*, *экономических (Econotic)*, *социальных (Social)* и *технологических (Tehnologic)* факторов, к которым в последнее время добавились *экологические (Ecologic)*.

Таблица 24 предлагает пример *PESTE-анализа (Школа и сообщество, 2008 г.)* для описания представленных областей, исходя из параметра **Инклюзивное образование**.

Таблица 24. PESTE-анализ

ФАКТОР	ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО АНАЛИЗУ
<p><b>ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФАКТОР</b> (относится к образовательной политике на местном уровне относительно инклюзивного образования, продвигаемой местной публичной администрацией, а также к способу ее влияния на развитие школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная политика и политика общего развития, предусматривающие параметр <i>Инклюзивное образование</i> на местном уровне; в какой мере они соотносятся с <i>Проектом</i> развития школы и способствуют достижению стратегических целей;</li> <li>• существование других авторитетных в сообществе учреждений и способы их вовлечения в продвижение инклюзивного образования в школе, в реализацию проектов инклюзивного образования;</li> <li>• авторитетные и влиятельные люди сообщества, которые могут быть привлечены, и способ их включения в реализацию стратегических целей образовательного учреждения относительно инклюзивного образования</li> <li>• и т.д.</li> </ul>
<p><b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКТОР</b> (выявляет экономические ресурсы на местном уровне, которые могут использоваться для развития инклюзивного образования в школе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономические отрасли, развитые в сообществе и, соответственно, ресурсы, которые могут быть предоставлены школы с целью развития инклюзивного образования;</li> <li>• предприятия, действующие в сообществе, и способ их вовлечения во внедрение инклюзивного показателя в школе;</li> <li>• НПО с экономическим профилем, внедряющие определенные проекты в сообществе, и способ их привлечения в качестве партнеров для продвижения образовательной инклюзии</li> <li>• и т.д.</li> </ul>
<p><b>СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР</b> (предполагает анализ социальных проблем сообщества и способ их отрицательного влияния на инклюзивное образование; анализ ситуации различных категорий граждан сообщества и способ их привлечения к продвижению инклюзивного образования в школе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема безработицы среди членов сообщества и, в особенности, в семьях детей с ООП;</li> <li>• административные нарушения и преступления, совершенные в сообществе, совершенные членами семей детей с ООП;</li> <li>• уровень жизни членов сообщества и, в особенности, семей детей с ООП</li> <li>• и т.д.</li> </ul>

<p><b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР</b> относится к уровню развития информационных и коммуникационных технологий в сообществе и степени их содействия реализации образовательных программ с целью достижения образовательной инклюзии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступ к Интернету в сообществе и количество семей, в том числе семей детей с ООП, которые располагают компьютерами, подключенными к Интернету;</li> <li>• наличие местной радиостанции и/или кабельного телевидения и количество семей детей с ООП, которые ими пользуются;</li> <li>• телевизионные программы, транслируемые в сообществе, какие из них активно продвигают проблему инклюзии</li> <li>• и т.д.</li> </ul>
<p><b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР</b> (относится к способу влияния определенных действий сообщества на окружающую среду, которые могут поставить под угрозу качественное проведение образовательного процесса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существование в сообществе предприятий, загрязняющих окружающую среду, тем самым отрицательно влияющих на состояние здоровья населения;</li> <li>• зоны экологического риска (несанкционированные свалки, грязные водоемы и т.д.);</li> <li>• состояние воды в колодцах и родниках населенного пункта и его воздействие на состояние здоровья местных жителей</li> <li>• и т.д.</li> </ul>

### Как разработать концепцию инклюзивной школы?

*Концепция* школы представляет собой ее идеальный имидж, намечающий возможное развитие учреждения. Концепция требует проявления динамичного и перспективного мышления, которое оценивало бы в долгосрочной перспективе шансы развития образовательного учреждения. Концепция школы должна быть сформулирована таким образом, чтобы она предоставляла всему образовательному сообществу возможность ее воплощения в жизнь.

Учитывая характеристику инклюзивной школы, концепция может содержать утверждения такого рода:

«Наша школа способна функционировать как эффективная структура для всех детей сообщества и обеспечивать их прогресс; наша школа взаимодействует с семьями всех детей и с сообществом с целью построения инклюзивного учреждения, способного создать благоприятную среду для максимально возможного развития своих способностей всеми учащимися».

### Как изложить и представить миссию инклюзивной школы?

*Миссия* в общих чертах объясняет значение и основную причину существования учреждения. Миссия учреждения, с точки зрения инклюзивного образования, определяет цели, выражает продвигаемые ценности, а также основные намерения относительно инклюзивного образования. Данный раздел *Проекта* развития школы может включать следующие пожелания, относящиеся к инклюзии:

«Наша школа предлагает поддерживать и продвигать открытое и гибкое инклюзивное образование, способное:

- предоставлять всем детям сообщества равные шансы на личностное развитие;
- создавать среду, благоприятную для осуществления образовательного процесса таким образом, чтобы ученики хотели посещать школу;

- поощрять педагогов реализовать личностные качества каждого отдельного ученика;
- эффективно взаимодействовать с родителями с целью обеспечения и поддержки условий развития каждого ученика
- и т.д.»

### Как разработать стратегические цели и стратегические действия?

*Стратегические цели* – это главные намерения, которые будут реализованы посредством *Проекта* развития школы. *Стратегические действия* относятся к действиям для достижения стратегических целей и будут выбраны, исходя из пяти функциональных областей: currículo, кадры, материальные и финансовые ресурсы, отношения в обществе, администрация школы.

В таблице 25 представлен способ достижения стратегической цели по развитию инклюзивного образования в учреждении, который отражен в пяти функциональных областях.

**Таблица 25.** Достижение стратегической цели *Организация педагогической деятельности на основе принципов инклюзивного образования*

Стратегическая цель	Куррикулум	Кадры	Материальные и финансовые ресурсы	Отношения в сообществе	Администрация школы
Организация преподавательской деятельности, исходя из принципов, лежащих в основе инклюзивного образования	Проектирование/проведение преподавательской деятельности с учениками на основании общего currículo по предметам, адаптированного / модифицированного currículo	Проведение программ обучения для педагогов по проблемам инклюзивного образования	Оценка работ по эргономичному показателю, с целью создания благоприятных условий для обучения детей с ООП	Организация совместно с действующими лицами сообщества, родителями определенных мероприятий /проектов в школе и в сообществе, направленных на продвижение инклюзивного образования	Продвижение демократичного и прозрачного менеджмента для эффективного внедрения показателей инклюзивного образования

### Как разработать программы?

Программы представляют собой блоки последовательных действий, которые в результате их проведения приводят к достижению стратегических целей. Важно, чтобы программы были осуществимыми, с установлением задач, сроков реализации, ответственных лиц, показателей результативности. *Проект* развития школы включает несколько программ, том числе программу, именуемую *Развитие инклюзивного образования*.

В таблице 26 представлен фрагмент данной программы, который может быть адаптирован и дополнен в зависимости от потребностей учреждения.

**Таблица 26.** Программа *Развитие инклюзивного образования* (фрагмент)

<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные лица</b>	<b>Показатели результативности</b>
1. Обеспечение профессионального роста преподавательского коллектива посредством проведения методологических семинаров по проблеме инклюзивного образования	Два раза в квартал	Менеджер учреждения Координатор МВК	4 методологических семинара проведены. Большинство преподавателей расположены продвигать инклюзивное образование в учреждении
2. Первоначальная психопедагогическая оценка учеников с целью установления детей с ООП	август	МВК	База данных детей с ООП. Карточки психопедагогической оценки детей с ООП
3. Разработка ИУП на основании рекомендаций СПС	август	Команды, созданные для разработки ИУП	ИУП разработаны
4. Внедрение ИУП, индивидуального куррикулума во время образовательной деятельности	Постоянно, согласно расписанию	Вспомогательный педагог, координатор РЦИО Педагоги	Дидактические проекты разработаны/ внедрены на основании адаптированного / модифицированного куррикулума. Реестр ВП. Реестр координатора РЦИО
5. Повторная оценка детей с ООП с целью установления возникших изменений	Один раз в квартал	МВК	Карточки повторной оценки детей с ООП заполнены
6. Повторная оценка ИУП на основании данных, полученных в результате повторной психопедагогической оценки детей с ООП	Один раз в квартал	Команды по ИУП	Пересмотренные ИУП

*Проект* развития школы должен быть результатом усилий команды. *Проект* является отражением коллективного анализа, мышления и решения. Вовлечение образовательного сообщества школы (прямо или косвенно) в процесс планирования будет способствовать пониманию и усвоению педагогами, учениками, родителями целей и задач, которые должны быть реализованы школой для того, чтобы она стала инклюзивной.

Чтобы участие образовательного сообщества было по-настоящему продуктивным, оно нуждается в основательной подготовке с теоретической и практической точек зрения по проблемам, относящимся к особенностям инклюзивной школы и способам включения инклюзивного образования в *Проект* развития школы. Представляем

проект методологического семинара *Инклюзивная школа – школа для всех, школа для каждого*, состоящего из трех заседаний, который, при проведении в образовательном учреждении, может способствовать подготовке образовательного сообщества школы по проблемам инклюзивного образования.

**Методологический семинар: *Инклюзивная школа – школа для всех, школа для каждого***

**Цель семинара:** привлечение внимания / обучение педагогов, учеников, родителей (членов команды по разработке *Проекта* развития школы) с целью развития инклюзивного образования в школе.

**Задачи семинара:**

- Определение особенностей инклюзивной школы.
- Определение преград в построении инклюзивной школы.
- Принятие решений для преобразования школы в инклюзивную школу.
- Анализ / усовершенствование *Проекта* развития школы по параметру *инклюзивное образование*.

**В рамках семинара организуются 3 заседания**

**Заседание I.** Параметры образовательной инклюзии в учебном заведении.

**Заседания II и III.** *Проект* развития школы с точки зрения параметра *инклюзивное образование*.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

### Заседание I

№	Этапы	Мероприятия	Стратегии	Материалы
1.	<b>ВЫЗОВ</b>	<p>Участникам предлагается посмотреть видео-фрагменты или фотографии, отражающие различные мероприятия, проведенные в рамках проекта <i>Равный доступ к образованию</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> Просмотреть видео-отрывки / фотографии, после чего написать в свободной форме эссе на тему: <i>Является ли моя школа инклюзивной?</i></li> </ul> <p>Представления. (Во время представления модератор отмечает самые важные идеи для определения инклюзивной школы.)</p> <p><b>Вариант:</b> Участники работают индивидуально, затем в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> Перечислите несколько мероприятий, проведенных в школе, которые соответствуют политике образовательной инклюзии / особенностям инклюзивной школы.</li> </ul> <p><b>Представления.</b></p>	<p>Графика</p> <p>Письмо в свободной форме</p> <p>Г/П/П</p>	<p>Данный гид</p> <p>Видеоматериалы</p>
2.	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b>	<p>Участники работают в группах по три человека.</p> <p>Участники получают материалы <i>Параметры инклюзии</i> (из данного гида).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> Распределите материалы <i>Параметры инклюзии</i>, так, чтобы каждый член группы изучил один показатель. Прочтите текст индивидуально. Сравните индикаторы с имеющимися в вашей школе и установите, в какой мере они свойственны учреждению. Представьте результат работы в группе.</li> </ul>	<p>Индивидуальное исследование</p> <p>Взаимное обучение</p>	<p>Данный гид</p>



3.	<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>	<p>Участники распределены по трем группам; каждая группа должна работать с одним из параметров инклюзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> Разработайте перечень индикаторов, которые, как вы считаете, не свойственны учреждению или свойственны в незначительной мере. Определите возможные причины и спроектируйте мероприятия по улучшению деятельности. <p><b>Представления.</b></p> <li>• <b>Задание:</b> Ответьте, используя технику «6 Почему?» на вопрос: <i>Почему наша школа должна быть инклюзивной?</i> <p><b>Представления.</b></p> </li></li></ul>	<p>Проектирование</p> <p>Техника «6 Почему?»</p>	<p>Лист формата А4</p> <p>Маркер</p>
4.	<b>РАСШИРЕНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> внедрение спроектированных действий/деятельности в школе</li> </ul>		

### ЗАСЕДАНИЯ II и III

№	Этапы	Мероприятия	Стратегии	Материалы
1.	<b>ВЫЗОВ</b>	<p>Участники распределены по группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> Перечислите документы образовательной политики в учреждении, в которых имеется/необходимо спроектировать параметр <i>инклюзивное образование</i>. <p><b>Представления.</b></p> <li>• <b>Задание:</b> Рассмотрите составных частей <i>Проекта</i> развития школы. <p>Отметьте фрагменты, относящиеся к инклюзивному образованию.</p> <p><b>Представления.</b></p> </li></li></ul>	Мозговой штурм	<p>Лист формата А4</p> <p>Маркер</p>
2.	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> Изучите в группе материал настоящего гида о включении инклюзивного образования в <i>Проект</i> развития школы.</li> </ul> <p>Выберите предложения, которые, как вы считаете, могут помочь усовершенствованию <i>Проекта</i> развития учреждения с точки зрения инклюзивного образования.</p>	Работа с текстом	Данный гид

3.	<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> Примените выбранные предложения для усовершенствования <i>Проекта</i> развития школы. Представления. <b>Примечание:</b> Выполнение данного задания требует большего количества времени, поэтому оно может продолжаться в течение одного или двух заседаний (в зависимости от редактирования, которое следует провести).</li> </ul>	Проектирование	<i>Проект</i> развития школы
4.	<b>РАСШИРЕНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание:</b> Эффективное внедрение <i>Проекта</i> развития школы.</li> </ul>		



### ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

1. Проанализируйте мотто главы. Как оно связано с названием главы?
2. Разработайте инструмент самостоятельной оценки, используя шаги, предложенные в гиде, и примените его. На основании полученных результатов установите сильные и слабые стороны в учреждении относительно образовательной инклюзии. Какие решения вы можете предложить для уменьшения/ликвидации слабых сторон?
3. Просмотрите Карточку самостоятельной оценки педагога (таблица 17). Проведите упражнение на самостоятельную оценку и на основании результатов установите ваши потребности в профессиональном развитии в области инклюзивного образования.
4. Проведите оценку *Проекта* развития школы с точки зрения присутствия в каждом из его компонентов параметра *инклюзивное образование*. К какому выводу вы пришли?
5. Примените метод *PESTE-анализ* и установите положительные аспекты и проблемы сообщества с точки зрения инклюзивного образования. Установите несколько способов использования ресурсов сообщества для развития инклюзивного образования в учреждении.
6. Составьте проект предполагаемой программы *Развитие инклюзивного образования* для *Проекта* развития вашей школы с соблюдением алгоритма: *задачи, сроки, ответственные лица, показатели результативности*.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Baban, A., *Consiliere educațională*, București, 2001.
2. Bolboceanu, A., Vasian, T., Cojocaru, V., Pavlenko, L., Lungu, M., Climov, G., *Studiul eficienței experiențelor de incluziune a copiilor cu CES dezvoltate în instituțiile de învățământ general din Republica Moldova*, Chișinău, 2010.
3. Cartaleanu, T., Cosovan, O., Sclifos, L., Solovei, R., *Training metodologic pentru cadrele didactice de liceu*. Suport de curs, 2010, <http://prodidactica.md/materials.php3>.
4. Cercel, R., *Formarea cadrelor didactice pentru educația incluzivă*. Teza de doctorat, Universitatea București, 2009.
5. Cucuș, C., *Educația. Iubire, edificare, desăvârșire*, Editura Polirom, Iași, 2008.
6. Chicu, V., Cojocaru, V., Galben, S., Ivanova, L., *Educație incluzivă*. Ghid metodologic, Chișinău, 2006.
7. Eftodi, A., *Planul educațional individualizat. Structură-model și ghid de implementare*, Ministerul Educației, Lumos Moldova, Editura Cetatea de Sus, Chișinău, 2012.
8. Gherguț, A., *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*, Editura Polirom, Iași, 2006.
9. Guțu, V., Chicu, V., Dandara, O., Solcan, A., Solovei, R., *Psihopedagogia centrată pe elev*, CEP USM, 2008.
10. Hadîrcă, M., Cazacu, T., *Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive*, Ministerul Educației, Lumos Moldova, Editura Cetatea de Sus, Chișinău, 2012.
11. Iosifescu, Ș. (coordonator), *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, București, 2001.
12. Iucu, R., *Managementul clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2000.
13. *Indexul incluziunii școlare* (traducere M. Pantea), Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), 2003, <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>.
14. *Înțelegerea și satisfacerea necesităților copiilor în clase incluzive* (traducere L. Candu), UNESCO, Chișinău, 2003.
15. Neuvrille, E., Toma, S., Oprea-Zavtoni, T., Panfil, N., Caus, E., Costandaki, O., *Introducere în Valorizarea Rolului Social*, Keystone Institute, 2012.
16. Prenton, K., *Planificarea în contextul ameliorării școlare. Dezvoltarea unei școli incluzive*. Ghidul managerului din învățământ. Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007.
17. *Programul de Dezvoltare a Educației Incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011 – 2020*.
18. *Programul de granturi pentru Dezvoltarea Școlară*. Ghidul aplicantului, MEC, București, 2007.
19. *Regulamentul-cadru al instituției de învățământ general incluzive* (proiect), Chișinău, 2011. [www.inclusion.md](http://www.inclusion.md).
20. *Regulamentul-cadru privind organizarea și funcționarea Serviciului de asistență psihopedagogică* (proiect), <http://nou.edu.md/>
21. *Regulamentul privind redirecționarea resurselor financiare în cadrul reformării instituțiilor rezidențiale*, în *Inclusiv EU. Cadrul legislativ/normativ în domeniul educației incluzive* (compilație) Centrul „Speranța”, Chișinău, 2012.
22. Solovei, R., *Formarea profesorilor pentru implementarea curriculumului modernizat de liceu. Educația civică*. Suport de curs, <http://prodidactica.md/materials.php3>.
23. Solovei, R., Eșanu, R., *Școala și comunitatea. Ghid metodologic*, Editura Știința, Chișinău, 2007.
24. *Standarde de funcționare a unității de învățământ general incluzive* (proiect), Chișinău, 2011, [www.inclusion.md](http://www.inclusion.md).
25. *Standarde de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului* (proiect), <http://edu.md/ro/transparenta-proces-decizional/>

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение № 1.

### МЕТОДОЛОГИЯ, используемая Ассоциацией KHSIMA в целях школьной интеграции детей с ООП (в т.ч. с ограниченными умственными способностями) в рамках проекта «Равный доступ к образованию» (Программа «Молдова – сообщество для всех»)

#### ПРЕАМБУЛА

Настоящая методология отражает основную цель проекта: реализацию пилотной программы по обеспечению равного доступа к образованию для детей с особыми образовательными потребностями в 15 населенных пунктах Республики Молдова посредством:

- развития пилотной программы для образовательной инклюзии детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, в выбранных сообществах;
- создания благоприятной среды для интеграции детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, на уровне сообщества и учебных заведений;
- поощрения недискриминационного отношения со стороны членов сообщества к детям с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, обучающимся в общеобразовательных учреждениях;
- подготовки педагогов данных пилотных школ в области инклюзии;
- приспособления физической среды школы для обучения детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями;
- разработки Рамочного положения и Стандартов функционирования инклюзивных общеобразовательных учреждений.

Процесс школьной интеграции детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, включает следующие этапы:

**I. Разработка нормативной основы** организации и функционирования инклюзивных общеобразовательных учреждений в качестве поддержки Министерству просвещения в обеспечении равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к качественному образованию:

**1.1. Разработка Рамочного положения и Стандартов функционирования инклюзивных общеобразовательных учреждений.**

**1.2. Испытание** и продвижение Рамочного положения и Стандартов функционирования инклюзивных общеобразовательных учреждений.

**II. Продвижение школьной интеграции детей с ООП** (в т.ч. с ограниченными умственными способностями) в партнерских районах и сообществах. Данный этап предусматривает осуществление ряда мероприятий в целях более активного вовлечения органов местного самоуправления, администраций школ и местных НПО в поддержку интеграции детей с ООП (в т.ч. с ограниченными умственными способностями) в школы и дошкольные учреждения.

- 2.1. **Информирование и повышение осведомленности** представителей районных советов, Главного управления образования, молодежи и спорта (ГУОМС), учебных заведений, органов местного самоуправления (ОМС) и т.д. о процессе школьной интеграции детей с ООП (в т.ч. с ограниченными умственными способностями).
- 2.2. **Установление отношений партнерства** путем заключения *Соглашения о сотрудничестве* между КНСИМА и ГУОМС РС, администрациями школ, ОМС, ОО/НПО и Образовательной программой «Шаг за шагом» для содействия интеграции детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, на уровне сообщества/района и совместного установления сфер ответственности участвующих сторон (Приложение 1).

**III. Выявление и оценка потребностей в поддержке** школьной интеграции детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями. Данный этап предполагает осуществление ряда мер для более глубокого понимания степени открытости и потребностей учебного заведения, индивидуальных особенностей детей с ООП, а также соответствующих нужд с целью обеспечения школьной интеграции.

- 3.1. **Оценка степени готовности учебного заведения к участию в школьной интеграции детей с ООП.** В этой связи необходимо использовать следующие инструменты оценки: заявление, резюме школы, анкеты для оценки степени готовности педагогов к школьной интеграции детей с ООП (Приложение 2). Целью данных мер является выявление потребностей учебного заведения, касающихся внедрения инклюзивного образования и создания благоприятной среды для интеграции детей с ООП на уровне учебного заведения и сообщества.
- 3.2. **Выявление детей с ООП в сообществе и школе.** На основании установленных критериев совместно с социальным ассистентом и администрацией школы соответствующего населенного пункта следует составить список детей с ООП в данном населенном пункте и школе, испытывающих трудности в обучении. Данные меры нацелены на выявление детей с ООП в каждом сообществе и в каждой школе с целью оценки потребностей последних в поддержке процесса школьной интеграции.
- 3.3. **Формирование и утверждение Многопрофильной внутришкольной группы на уровне учебного заведения** решением педсовета и приказом директора учебного заведения. В то же время необходимо организовать обучение членов данной группы в соответствии с их ролью и обязанностями в рамках школы, а также учебный визит представителей многопрофильной внутришкольной группы и ОМС в инклюзивную школу. Целью данных мер является подготовка многопрофильной внутришкольной группы в соответствии с ее ролью и обязанностями в школе (включая методы выявления и оценки детей с ООП, составление рекомендаций по оказанию поддержки, разработка Индивидуального учебного плана и т.д.).
- 3.4. **Оценка воспитательной среды в семьях с детьми с ООП**, проводимая многопрофильной внутришкольной группой (в сотрудничестве с местным социальным ассистентом в качестве члена этой группы). В качестве инструмента оценки используется специально разработанная анкета (Приложение 3). Целью данных мер является выявление детей с ООП в сообществе и в школе и первичная оценка потребностей в поддержке процесса школьной интеграции в учебных заведениях данного сообщества.

**3.5. Оценка потребностей в поддержке** при осуществлении школьной интеграции детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, предполагает многоплановую оценку (с согласия родителей) детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, проводимую многопрофильной внутришкольной группой в сотрудничестве с привлеченными специалистами, местным социальным ассистентом и представителями районной Психолого-медико-педагогической комиссии / Службы психолого-педагогической и образовательной помощи. В то же время многопрофильная внутришкольная группа совместно с привлеченными специалистами, должна разработать рекомендации по необходимости содействия в рамках образовательного процесса. Результаты оценки заносятся в социальную анкету, карту психолого-педагогической помощи и медицинскую карту (Приложение 4). Данные меры нацелены на выявление потребностей в поддержке при осуществлении школьной интеграции детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, а также определение необходимости составления индивидуального учебного плана или адаптации и изменения существующего учебного плана.

**3.6. Для составления и внедрения каждого ИУП** будет проводиться рабочее совещание членов многопрофильной внутришкольной группы при поддержке привлеченного специалиста. Кроме того, необходим анализ данных, полученных в результате проведенной многоплановой оценки (карты психолого-педагогической, социальной помощи и т.д.) и составление ИУП в сотрудничестве с привлеченным специалистом (Приложение 5). Индивидуальный учебный план по каждому предмету разрабатывается классным руководителем/учителем данного предмета совместно с другими специалистами школы. В то же время привлеченный специалист должен содействовать многопрофильной внутришкольной группе в составлении, внедрении и пересмотре ИУП, контроле внедрения ИУП и оценке успеваемости детей.

**IV. Создание благоприятной среды для школьной интеграции детей с ООП (в т.ч. с ограниченными умственными способностями).** Данный этап предусматривает ряд мер, направленных на обеспечение среды, благоприятной для осуществления школьной интеграции, исходя из потребностей детей с ООП. Эти меры представляют собой важнейший этап программы и могут быть разделены по трем основным уровням:

**4.1. На уровне семьи:**

- а) Налаживание сотрудничества** между членами многопрофильной внутришкольной группы и родителями/законным представителем ребенка с ООП посредством постоянного информирования и получения согласия этих лиц на каждом этапе процесса школьной интеграции ребенка с ООП.
- б) Оказание психолого-педагогической помощи** специалистами многопрофильной внутришкольной группы с целью создания благоприятной образовательной среды для ребенка с ООП.
- в) Оказание правовой помощи** совместно с местным социальным ассистентом и при поддержке ОМС, при разработке и подготовке юридических документов и оказании содействия, в случае необходимости, для улучшения условий жизни и обустройства личного пространства для обучения и воспитания.

#### 4.2. На уровне школы:

- а) **Обучение учителей методике инклюзивного образования.** Данная мера осуществляется партнерами проекта «Равный доступ к образованию» – ОП «Шаг за шагом» – посредством ряда тренингов (Приложение 6) на тему инклюзивного образования. Целью этих мер является развитие способностей учителей к организации образовательного процесса с точки зрения школьной интеграции детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, а также создание инклюзивной образовательной среды в классе и в учебном заведении.
- б) **Наем и подготовка педагога-ассистента.** Это предполагает формулирование совместно с ОМС основных условий найма педагога-ассистента, содействие ОМС в проведении конкурса на должность педагога-ассистента и первичного обучения педагога-ассистента относительно его роли и обязанностей в процессе школьной интеграции детей с ООП. Целью данных мер является развитие способностей ОМС по найму и подготовке педагогов-ассистентов.

#### 4.3. На уровне сообщества:

- а) **Информирование членов сообщества, родителей и одноклассников.** Повышение осведомленности членов сообщества, родителей и одноклассников детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, о целях и задачах школьной интеграции этих детей путем проведения информационных семинаров с участием родителей, представителей сообщества, ОМС и школьников. Целью данных семинаров является формирование недискриминационного общественного мнения об интеграции детей с ООП, в т.ч. с ограниченными умственными способностями, в учебные заведения и, соответственно, в сообщество.
- б) **Создание и развитие Ресурсного центра ресурсов инклюзивного образования.** Данная мера предусматривает содействие ОМС и администрации школы в составлении проектного предложения о необходимости создания Ресурсного центра ресурсов инклюзивного образования. Также необходимо обустроить помещение для данного Центра, обеспечив его мебелью, компьютером, книгами, оборудованием и т.д., в соответствии с потребностями детей с ООП, проживающих в данном населенном пункте и посещающих Центр. Кроме того, необходимо содействие в составлении плана мер и услуг, предоставляемых Центром. Данные меры направлены на развитие способностей ОМС в создании и развитии Ресурсного центра ресурсов инклюзивного образования в определенном населенном пункте.

**V. Контроль процесса школьной интеграции детей с ООП (в т.ч. с ограниченными умственными способностями).** Контроль и оценка процесса школьной интеграции детей с ООП в выбранных школах требуют согласованных действий районных управлений образования, молодежи и спорта. Данный этап предполагает осуществление ряда мер для более эффективной оценки потребностей в поддержке процесса школьной интеграции и внедрения ИУП, составленных в соответствии с личными успехами каждого ребенка. Кроме того, будет проводиться специализированная или самостоятельная оценка школы на основании стандартов инклюзивного образования, а также будут намечаться новые цели или вноситься изменения на разных этапах процесса школьной интеграции детей с ООП.



## Стандарты функционирования учреждения общего инклюзивного образования

## Раздел 4

Параметр измерения	Стандарт	Индикаторы
<b>Параметр измерения I. ИНКЛЮЗИВНОСТЬ</b>		
<b>Раздел 1.</b> <b>Доступ к образовательному процессу всех детей</b>	<b>Стандарт 1.</b>  Все дети посещают учреждение общего инклюзивного образования  независимо от происхождения или возможностей	1.1. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает доступ к образовательному процессу всем детям независимо от происхождения или возможностей.  1.2. Учреждение общего инклюзивного образования располагает списком всех детей конкретного сообщества, включая тех, кто не записан в школу.  1.3. Учреждение общего инклюзивного образования организует кампании по просвещению родителей, которые способствуют повышению количества включения детей в образовательный процесс.  1.4. Учреждение общего инклюзивного образования осуществляет мониторинг участия в учебном процессе и регулярного посещения школы всеми детьми из сообщества, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей из разных этнических групп, детей из социально уязвимых семей.  1.5. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает разумную цену на транспорт для доставки детей в школу.
<b>Раздел 2.</b>  <b>Менеджмент учреждения общего инклюзивного образования</b>	<b>Стандарт 2.</b>  Проектные документы учреждения общего инклюзивного образования (проект институционального развития и план по его внедрению) разрабатываются с учетом перспективы инклюзивного образования.	2.1. Проектные документы учреждения общего инклюзивного образования разрабатываются на базе открытой представительной самооценки (с привлечением административного совета, педагогических кадров, вспомогательного персонала, обслуживающего персонала, родителей, учащихся, членов сообщества), основываясь на положении, что образовательное учреждение является интеллектуальным и обучающим учреждением и что все его члены, включая детей с особыми образовательными потребностями, могут принимать участие в развитии и совершенствовании этого учреждения.  2.2. Проектные документы отражают видение, миссию, цели, приоритеты, деятельность и индикаторы успеха и соответствуют принципам инклюзивного образования.  2.3. Проектные документы отражают механизмы участия в осуществлении мониторинга, оценки и обеспечения качества образовательного инклюзивного процесса.



		<p>2.4. Членами учреждения общего инклюзивного образования являются педагогические кадры, специализированный персонал, родители и учащиеся, которые рассматриваются как равные партнеры в процессе образовательного развития и должны быть представлены в важных подразделениях школы с правом принятия решений в организационной и административной областях.</p> <p>2.5. Проектные документы рассылаются всем заинтересованным сторонам.</p> <p>2.6. Выдержки из проектных документов располагаются на видном месте.</p>
	<p><b>Стандарт 3.</b></p> <p>Документы о внутреннем функционировании учреждения общего инклюзивного образования предусматривают включение всех детей в образовательный процесс.</p>	<p>3.1. Учреждение общего инклюзивного образования располагает внутренней структурой и процедурами внутренней коммуникации в ее составе.</p> <p>3.2. Положение о внутренней деятельности учреждения общего инклюзивного образования касается включения в образовательный процесс всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.3. Для каждого сотрудника учреждения общего инклюзивного образования разработаны подробные должностные обязанности, с которыми он ознакомлен, и составной частью которых является положение о школьной инклюзивности всех детей.</p> <p>3.4. Учреждение общего инклюзивного образования располагает системой управления, переработки и регистрации информации.</p> <p>3.5. Персонал учреждения общего инклюзивного образования, родители, учащиеся знакомы с документами о внутреннем функционировании учреждения общего инклюзивного образования.</p> <p>3.6. Документация о внутреннем функционировании учреждения общего инклюзивного образования включает аспекты, касающиеся организации школьной и социальной инклюзивности учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>Стандарт 4.</b></p> <p>Стратегия коммуникации учреждения общего инклюзивного образования предусматривает положения о просвещении и формировании культуры в области инклюзивного образования.</p>	<p>4.1. Учреждение общего инклюзивного образования располагает стратегией коммуникации.</p> <p>4.2. Учреждение общего инклюзивного образования внедряет эффективную систему коммуникации между всеми учащимися, независимо от религиозной, этнической принадлежности, уровня развития, социального положения учащихся.</p> <p>4.3. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает условия для развития хороших отношений между всеми детьми.</p> <p>4.4. Образовательная деятельность в учреждении общего инклюзивного образования обеспечивает развитие взаимного общения и знакомства, способов взаимной помощи, толерантности, а также продвижение межличностных взаимоотношений, основанных на взаимоуважении и признании разнообразия.</p>

		<p>4.5. Руководители учреждения общего инклюзивного образования применяют политику инклюзивности в общении и сотрудничестве с социальными организациями, учреждениями по защите здоровья, культурными, религиозными и другими структурами общества.</p> <p>4.6. Руководители учреждений общего инклюзивного образования применяют политику взаимодействия и сотрудничества с неправительственными организациями, оказывающими помощь детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.7. Учреждение общего инклюзивного образования информирует общество, родителей о тех вспомогательных услугах, которые оно предоставляет детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.8. Учреждение общего инклюзивного образования предоставляет возможность всем членам общества посещать учреждение во время дней открытых дверей в целях ознакомления с услугами, которые данное учреждение оказывает детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.9. Учреждение общего инклюзивного образования располагает информацией о видах услуг, предназначенных для детей с особыми образовательными потребностями, предоставляемых органами местной публичной администрации и другими услугодателями, включая порядок доступа к ним, и предоставляет ее заинтересованным сторонам.</p>
	<p><b>Стандарт 5.</b></p> <p>Административный совет учреждения общего инклюзивного образования обеспечивает эффективное управление зданиями и территориями таким образом, чтобы каждый ребенок имел доступ ко всем ресурсам.</p>	<p>5.1. Учреждение общего инклюзивного образования управляется Административным советом, обладающим правом принятия решений в организационной и административной области, состоящим из директора, заместителя директора, представителя местного совета, 2-3 представителей родителей, в том числе и родителей детей с особыми образовательными потребностями, 1-5 представителей педагогических кадров, председателя профессионального союза и пр.</p> <p>5.2. Деятельность Административного совета и ведение документации регулируется положением о деятельности учреждения общего инклюзивного образования, нормативными документами Министерства просвещения и решениями районных/муниципальных дирекций образования.</p> <p>5.3. Административный совет обеспечивает эффективное управление зданиями и территориями, где осуществляет свою деятельность учреждение общего инклюзивного образования таким образом, чтобы учащийся имел доступ ко всем ресурсам и средствам (образование, реабилитация, социальные отношения).</p>

	<p><b>Стандарт 6.</b></p> <p>Педагогический совет учреждения общего инклюзивного образования обеспечивает качество образования для всех детей.</p>	<p>6.1. Педагогический совет учреждения общего инклюзивного образования с правом принятия решений в области учебного процесса состоит из педагогического персонала соответствующего учреждения, возглавляется директором и обеспечивает качество образования для всех детей.</p> <p>6.2. Педагогический совет утверждает индивидуальный план обучения и услуги по поддержке детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.3. Педагогический совет обеспечивает разработку проектной школьной документации (план на год, на месяц).</p>
	<p><b>Стандарт 7.</b></p> <p>Внутренняя школьная комиссия обеспечивает психопедагогическое и образовательное оценивание учащихся, рекомендует услуги по поддержке и участвует в разработке индивидуальных планов обучения, стратегий поддержки и учебной адаптации</p>	<p>7.1. Внутренняя школьная комиссия располагает методологией психопедагогического и образовательного оценивания, определения вспомогательных образовательных услуг, рекомендации индивидуальных планов обучения, мониторинга учащихся с особыми образовательными потребностями, стратегии поддержки и учебной адаптации.</p> <p>7.2. Внутренняя школьная комиссия предоставляет образовательные услуги в области инклюзивного образования следующих видов: информирование, документирование, консультирование, планирование и разработка индивидуальных планов вмешательства, мониторинг и оценивание и пр.</p> <p>7.3. Внутренняя школьная комиссия сотрудничает с педагогическими кадрами в учреждении, которое взаимодействует с внутренними школьными комиссиями других учебных заведений, с районной/муниципальной дирекцией образования, с районной дирекцией социальной помощи и защиты ребенка, с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, с центрами семейных врачей, с органами местного публичного управления.</p> <p>7.4. Внутренняя школьная комиссия оценивает, как происходит обучение детей с различной степенью и видами особых образовательных потребностей.</p> <p>7.5. Внутренняя школьная комиссия определяет более сложные случаи для оказания различных услуг (психопедагогических, психологических, консультирование в области инклюзивного образования для непосредственных получателей услуг, детей, учащихся, молодежи с особыми образовательными потребностями, родителей, педагогических кадров) в зависимости от выявленных специфических потребностей в развитии.</p> <p>7.6. Внутренняя школьная комиссия участвует в повышении и улучшении качества учебно-воспитательного процесса, проведения урока с учетом инклюзивного образования.</p> <p>7.7. Внутренняя школьная комиссия осуществляет деятельность по реальному и объективному изучению учащихся, способствует общению и отношениям между учащимися и педагогическими кадрами.</p>

## Параметр измерения II. ЭФФЕКТИВНОСТЬ

<p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Процесс преподавания-обучения</b></p>	<p><b>Стандарт 8.</b></p> <p>Планирование и внедрение куррикулума и внешкольной деятельности в соответствии с принципами инклюзивности.</p>	<p>8.1. Учреждение общего инклюзивного образования располагает стратегией развития/планирования куррикулума для каждого уровня обучения в учебном заведении в соответствии с принципами инклюзивности.</p> <p>8.2. Учреждение общего инклюзивного образования использует адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8.3. Учреждение общего инклюзивного образования устанавливает и соблюдает расписание/режим обучения учащихся в соответствии с гигиеническими требованиями и с особыми образовательными потребностями учащихся.</p> <p>8.4. Учреждение общего инклюзивного образования планирует содержание обучения по всем дисциплинам/модулям куррикулума и их адаптацию для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8.5. Учреждение общего инклюзивного образования осуществляет включение в общее образовательное пространство и дополняет его другими типами программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8.6. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает использование дополнительных куррикулярных материалов, оборудования и учебных материалов всеми учащимися, включая учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8.7. Учреждение общего инклюзивного образования адаптирует дидактические стратегии и методологии к культурной специфике школьного сообщества и к мотивации каждого учащегося, включая учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8.8. Учреждение общего инклюзивного образования использует самооценивание учащихся, текущее оценивание, оценку обратной связи (feedback) для оптимизации процесса обучения.</p> <p>8.9. Учреждение общего инклюзивного образования адаптирует образовательные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями к их возможностям и скорости ассимиляции, а в случае необходимости переходит на индивидуальные, интенсивные или другие специфические программы обучения.</p> <p>8.10. Учреждение общего инклюзивного образования планирует внешкольную деятельность с привлечением педагогических кадров, учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, родителей и других членов общества.</p> <p>8.11. Учреждение общего инклюзивного образования популяризирует внешкольную деятельность среди персонала школы, учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, родителей и всех проявляющих к этому интерес.</p>
---	---	--

		<p>8.12. Учреждение общего инклюзивного образования отмечает результаты внешкольной деятельности в образовательном предложении школы и влияние этой деятельности на целевые группы, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8.13. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает образовательную инклюзивность, сопровождаемую социальной и профессиональной инклюзивностью учащихся с особыми образовательными потребностями, направленную на установление четкого порядка, исключающего любую возможность дискриминации или сегрегации.</p> <p>8.14. В учреждении общего инклюзивного образования образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями помимо теоретических навыков могут включать формирование социальных навыков, подготовку к самостоятельной жизни и включению в социальную жизнь.</p>
	<p><b>Стандарт 9.</b></p> <p>Методическая деятельность в учреждении общего инклюзивного образования реализуется с учетом инклюзивного обучения.</p>	<p>9.1. Педагогические советы, методические отделы учреждения общего инклюзивного образования участвуют во внедрении инклюзивного образования.</p> <p>9.2. Педагогические кадры, вспомогательные педагоги, специализированный и административный персонал участвуют в методической деятельности на местном, районном, национальном уровне, распространяя накопленный опыт и привлекая внимание к области инклюзивного образования.</p> <p>9.3. Методическая деятельность осуществляется с применением аспектов инклюзивного образования.</p> <p>9.4. Ведется учет осуществленной методической деятельности или деятельности, в которой принимали участие педагогические и руководящие кадры, а также дидактических подходов, касающихся инклюзивного образования.</p>
	<p><b>Стандарт 10.</b></p> <p>Все дети, независимо от происхождения, возможностей, пола обучаются и оцениваются при помощи инновационных методов, сосредоточенных на ребенке.</p>	<p>10.1. В учреждении общего инклюзивного образования планируется деятельность по оцениванию (начальное, текущее, формирующее, финальное) на уровне подразделения и на уровне образовательного учреждения.</p> <p>10.2. Всем детям, в том числе с особыми образовательными потребностями, обеспечивается равный доступ к процессу оценивания.</p> <p>10.3. Деятельность по дифференцированному оцениванию, адаптированному к учебным возможностям учащегося с особыми образовательными потребностями, осуществляется с учетом индивидуальных достижений и усилий, приложенных в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>10.4. Педагогические кадры используют методы оценивания, соответствующие возрасту и возможностям детей.</p>

		<p>10.5. В учреждении общего инклюзивного образования существуют ясные и известные педагогическим кадрам, учащимся и их родителям критерии, касающиеся школьных успехов и поощрения выдающихся академических успехов, а также школьной неуспеваемости и ее последствий.</p> <p>10.6. Данные о прогрессе и развитии учащихся накапливаются и регистрируются.</p> <p>10.7. Педагогические кадры побуждают учащихся принимать решения, задавать вопросы и высказывать мнения.</p> <p>10.8. Педагогические кадры побуждают к активности в классе, будучи уверенны, что все дети могут обучаться.</p> <p>10.9. Учащиеся и/или родители, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, регулярно информируются о достигнутых успехах и школьных результатах.</p> <p>10.10. Способы оценивания адаптируются к учебному потенциалу учащегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>10.11. Педагогические кадры побуждают детей работать совместно, продвигая практическое обучение и сотрудничество.</p>
	<p><b>Стандарт 11.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает услуги по поддержке детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>11.1. Деятельность по индивидуальному обучению, осуществляемая под руководством вспомогательного педагога, в сотрудничестве с учителем/преподавателем конкретной дисциплины, соответствует потребностям учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>11.2. Деятельность по оцениванию и куррикулярной адаптации (осуществляемой вспомогательным педагогом в сотрудничестве с учителем/преподавателем конкретной дисциплины) соответствует потребностям учащегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>11.3. Центр образовательной поддержки и индивидуального реабилитационного вмешательства (помощь логопеда, психолога, кинетотерапевта, когнитивная терапия, психологическое консультирование, сенсорно - перцептивное образование и т.п.) соответствует потребностям учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<b>Параметр измерения III. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА</b>		
	<p><b>Стандарт 12.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает всех детей медицинскими услугами.</p>	<p>12.1. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает услуги по наблюдению и поддержанию здоровья в соответствии с миссией учреждения и потребностями детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>12.2. Учреждение общего инклюзивного образования выделяет помещение, оборудованное в соответствии с действующими санитарными нормами для консультаций и срочного медицинского вмешательства, а также обеспеченное медикаментами, необходимыми для оказания первой помощи.</p> <p>12.3. Персонал учреждения общего инклюзивного образования подготовлен для наблюдения и распознавания возможных признаков заболеваний у детей, а также для принятия первых необходимых эффективных мер.</p> <p>12.4. Учреждение общего инклюзивного образования применяет воспитательные методы, способствующие продвижению здорового образа жизни, личной гигиены, правильного питания, физических упражнений, поддержанию порядка и чистоты.</p> <p>12.5. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает программы по сексуальному воспитанию, по воспитанию отвращения к курению, употреблению наркотиков и алкогольных напитков. Побуждает всех детей узнавать об опасностях для здоровья.</p> <p>12.6. Каждый член коллектива учреждения общего инклюзивного образования является для ребенка примером здорового образа жизни и достойного поведения в обществе.</p>
	<p><b>Стандарт 13.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает безопасность всех участников школьной деятельности во время осуществления образовательной деятельности учебного заведения.</p>	<p>13.1. Учреждение общего инклюзивного образования располагает системой и процедурами обеспечения безопасности всех участников школьной деятельности.</p> <p>13.2. Директор учреждения общего инклюзивного образования осуществляет в соответствии с планом первичный инструктаж по безопасности жизни и здоровья детей и издает приказ по учреждению.</p> <p>13.3. В кабинете для персонала вывешивается список с номерами телефонов ответственных лиц и служб, в которые следует обратиться в случае необходимости (авария, пожар, заболевание или пропажа ребенка).</p> <p>13.4. Учреждение общего инклюзивного образования располагает конкретными процедурами, известными всем сотрудникам, включенным в деятельность по разрешению кризисных ситуаций.</p> <p>13.5. Учреждение общего инклюзивного образования организует деятельность по обучению учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, правилам поведения в случае критических ситуаций.</p>

		13.6. Учреждение общего инклюзивного образования располагает необходимыми приспособлениями (приспособления в санитарном блоке, приспособления входов, пандусы, поручни), обеспечивающими безопасность детей с особыми образовательными потребностями.
	<p><b>Стандарт 14.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает защиту от жестокого обращения и безнадзорности.</p>	<p>14.1. В учреждении общего инклюзивного образования существуют и применяются процедуры по защите детей от жестокого обращения (физического, психологического, словесного, сексуального, материального), безнадзорности, дискриминации и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения.</p> <p>14.2. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает информирование персонала и родителей/или их законных представителей (доступными способами) о процедурах по предотвращению, выявлению, учету, оценке и разрешению подозрений или обвинений в насилии/безнадзорности по отношению к детям.</p> <p>14.3. Наказание, примененное к ребенку, должно быть оправдано с педагогической точки зрения и подразумевает осознание ребенком ошибки.</p> <p>14.4. Персонал учреждения, который выявляет ситуации насилия, безнадзорности или эксплуатации ребенка сотрудником учреждения или лицом не из учебного заведения, немедленно сообщает об этом администрации учреждения, которая принимает необходимые меры в соответствии с законодательством (сообщает, в случае необходимости, в скорую медицинскую помощь, полицию, прокуратуру и т.п.).</p>
<b>Параметр измерения IV. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
	<p><b>Стандарт 15.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает исполнение финансовой деятельности.</p>	<p>15.1. Бюджет учреждения общего инклюзивного образования включает положения об инклюзивном образовании и все источники финансирования.</p> <p>15.2. Прогнозируемый бюджет соответствует проекту развития учреждения общего инклюзивного образования.</p> <p>15.3. Учреждение общего инклюзивного образования предусматривает меры по диверсификации и/или дополнению источников финансирования.</p> <p>15.4. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает финансово-бухгалтерскую деятельность, контроль и финансовый аудит при помощи собственного персонала или приобретая соответствующие услуги специалистов.</p> <p>15.5. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает достижение исполнения бюджета в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>15.6. Учреждение общего инклюзивного образования соотносит исполнение бюджета с проектом развития и годовым планом развития учебного заведения.</p>



**Параметр измерения V. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

	<p><b>Стандарт 16.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования располагает квалифицированным руководящим персоналом.</p>	<p>16.1. Руководящий персонал учреждения общего инклюзивного образования соответствует должностным требованиям.</p> <p>16.2. Руководящий персонал (директор и заместитель директора) участвует в программах по подготовке управленческих кадров, а также в области инклюзивного образования, аккредитованных (особые университетские программы, магистратура и т.п.) в течение последних пяти лет.</p> <p>16.3. Руководящий персонал постоянно повышает квалификацию, стремится получить следующую педагогическую степень.</p> <p>16.4. Руководящий персонал постоянно участвует в деятельности по снижению/ отсутствию рекламаций о деятельности учреждения.</p> <p>16.5. Результаты участия педагогических кадров в профессиональном обучении и развитии, включая область инклюзивного образования, систематически применяются на практике.</p> <p>16.6. Учреждение общего инклюзивного образования создает условия для профессионального роста руководящих кадров, особенно в области инклюзивного образования.</p> <p>16.7. В интересах учреждения общего инклюзивного образования и всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, руководящий персонал постоянно остается открытым для общества.</p> <p>16.8. Руководящий персонал учреждения общего инклюзивного образования владеет информацией о социальной и школьной ситуации всех детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>16.9. Руководящий персонал учреждения общего инклюзивного образования обеспечивает минимальные условия, предусмотренные настоящими стандартами качества.</p>
	<p><b>Стандарт 17.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования располагает квалифицированным педагогическим и специализированным персоналом.</p>	<p>17.1. Учреждение общего инклюзивного образования располагает педагогическим персоналом, необходимым для функционирования учебного заведения в зависимости от прогнозируемого плана по школьному обучению и уровня образования.</p> <p>17.2. Педагогический персонал, принятый на работу, обладает квалификацией, компетентностью, опытом и качествами, соответствующими должностным требованиям.</p> <p>17.3. Педагогический персонал соответствует требованиям, установленным для учебного процесса и профиля учреждения общего инклюзивного образования, для дисциплин, включенных в kurikulum, для прогнозируемого/реализуемого плана образования, для потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>17.4. Учреждение общего инклюзивного образования имеет вспомогательных педагогов, осуществляющих деятельность в сотрудничестве с другими педагогическими кадрами, классами, родителями и специалистами школы, помогает всем в равной степени, поддерживает индивидуальные планы обучения, адаптированные к потребностям ребенка с особыми образовательными потребностями, поощряет сотрудничество на уровне класса, регистрирует все замечания по развитию и прогрессу детей.</p> <p>17.5. Учреждение общего инклюзивного образования имеет логопедов, психологов, психопедагогов и т.п. для обеспечения услуг по поддержке детей, в зависимости от потребностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>17.6. Педагогический персонал ясно представляет себе перспективу продвижения, в зависимости от стажа работы, опыта, компетенции, мотивации.</p> <p>17.7. Педагогический персонал участвует в программах непрерывного обучения и в области инклюзивного образования (в том числе университетские программы, магистратура и т.п.), аккредитованных в последние пять лет.</p> <p>17.8. Педагогический персонал постоянно повышает квалификацию, стремится получить следующую педагогическую степень.</p> <p>17.9. Педагогический персонал постоянно участвует в деятельности по снижению/ отсутствию рекламаций о профессиональной деятельности.</p> <p>17.10. Результаты участия педагогических кадров в профессиональном обучении и развитии, включая область инклюзивного образования, систематически внедряются в практику.</p> <p>17.11. Педагогический персонал участвует в постоянном снижении /отсутствии конфликтов между педагогическими кадрами, родителями, учащимися, руководящим персоналом.</p> <p>17.12. Педагогические кадры осуществляют мониторинг деятельности детей с особыми образовательными потребностями и при необходимости обращаются за дополнительной адаптацией (пространство, куррикулум, оценивание и т.п.).</p> <p>17.13. Педагогические кадры используют все возможности для максимизации навыков всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>17.14. Педагогические кадры используют опыт привлечения родителей к реализации образовательного процесса, включая и индивидуальные планы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>17.15. Педагогические кадры привлекают родителей как к учебной, так и к внеучебной деятельности.</p>
--	--	--

	<p><b>Стандарт 18.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования имеет вспомогательных педагогов, компетентный непедагогический персонал.</p>	<p>18.1. Учреждение общего инклюзивного образования имеет вспомогательных педагогов и непедагогический персонал, необходимый учебному заведению, в зависимости от прогнозируемого плана образования и уровня обучения.</p> <p>18.2. Вспомогательный педагог соответствует должностным требованиям.</p> <p>18.3. Вспомогательный педагог участвует в программах непрерывного обучения и профессионального развития, в том числе и в области инклюзивного образования.</p> <p>18.4. В образовательном учреждении при необходимости есть личный помощник, предоставляющий индивидуальные услуги, необходимые для передвижения и обеспечения основных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Параметр измерения VI. МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p>		
	<p><b>Стандарт 19.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования располагает недвижимостью и дидактическим пространством, соответствующим потребностям всех детей.</p>	<p>19.1. Инфраструктура учреждения общего инклюзивного образования удовлетворяет потребностям детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, и предоставляет им благоприятные условия, в которых они могут проявлять свою активность.</p> <p>19.2. Существуют помещения, предназначенные для образовательного процесса (классные комнаты, лаборатории, мастерские, комнаты отдыха).</p> <p>19.3. Помещения, предназначенные для учебного процесса, соответствуют уровню образования и профилю учреждения общего инклюзивного образования, дисциплинам, включенным в kurikulum, прогнозируемому/реализуемому плану образования.</p> <p>19.4. Помещения, предназначенные для учебного процесса, отвечают гигиеническим нормам в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>19.5. Помещения, предназначенные для учебного процесса, оборудованы в соответствии с уровнем образования и профилем учреждения общего инклюзивного образования, дисциплинам, включенным в kurikulum, прогнозируемому/реализуемому плану образования.</p> <p>19.6. Помещения, предназначенные для учебного процесса, реально доступны всем детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями (рампы для инвалидных колясок, поручни для поддержки и ориентации, дублирование звуковой информации при помощи визуальной и т.п.).</p> <p>19.7. Помещения учреждения общего инклюзивного образования могут быть легко определяемы при помощи соответствующей маркировки.</p> <p>19.8. Помещения, предназначенные для учебного процесса, используются в соответствии с назначением и планом, разработанным на уровне учреждения общего инклюзивного образования.</p>

		<p>19.9. Административные помещения организованы и оборудованы в соответствии с типом деятельности учреждения общего инклюзивного образования.</p> <p>19.10. В учреждении общего инклюзивного образования есть помещение, предназначенное для центра образовательной поддержки, предоставляющего услуги по реабилитации, психопедагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями. Помещения, предназначенные для восстановительной деятельности в составе данного центра, распределены, меблированы, оборудованы и приспособлены в соответствии со спецификой видов деятельности и их соотношением и с общими и особыми потребностями детей с особыми образовательными потребностями и могут быть разного назначения. Комнаты для восстановительной деятельности оборудованы мебелью, соответствующей возрасту детей, техническим оборудованием, дидактическими материалами, всеми другими необходимыми материалами.</p> <p>19.11. Помещения, предназначенные для библиотеки школы/центра по информированию и документированию, оборудованы в соответствии с действующими гигиеническими нормативами, с уровнем образования и профилем учреждения общего инклюзивного образования, с прогнозируемым/реализуемым планом образования и потребностями учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>19.12. В здании учреждения общего инклюзивного образования с несколькими этажами доступ на верхние этажи обеспечивается лифтами или другими техническими приспособлениями, а в том случае, если лифт отсутствует, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (пользующихся инвалидными колясками) предусматривается деятельность на первом этаже.</p> <p>19.13. В учреждении общего инклюзивного образования есть двор с пространством для прогулок и места для отдыха для всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>Стандарт 20.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования располагает вспомогательными помещениями, отвечающими потребностям всех детей.</p>	<p>20.1. Вспомогательные помещения (столовые, раздевалки, кухни и т.д.) согласованы с проектом институционального развития и с потребностями всех детей.</p> <p>20.2. Вспомогательные помещения соответствуют уровню обучения и профилю учреждения общего инклюзивного образования, прогнозируемому/реализуемому плану образования.</p> <p>20.3. Санитарные помещения оборудованы в соответствии с действующими гигиеническими нормативами, уровнем обучения детей, профилем учреждения общего инклюзивного образования, а также в соответствии с потребностями детей с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>20.4. Помещение, предназначенное для медицинского кабинета, оборудовано в соответствии с действующими гигиеническими нормативами, потребностями детей с особыми образовательными потребностями, а также с уровнем образования и профилем учреждения общего инклюзивного образования.</p>
	<p><b>Стандарт 21.</b> Учреждение общего инклюзивного образования располагает мебелью и освещением в соответствии с потребностями всех детей.</p>	<p>21.1. Помещения, предназначенные для учебного процесса, оборудованы соответствующей мебелью, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, согласно уровню образования и профилю учреждения общего инклюзивного образования, дисциплинам, включенным в kurikulum, прогнозируемому/реализуемому плану образования.</p> <p>21.2. Мебель (скамейки, столы) в учреждении общего инклюзивного образования может быть расположена в зависимости от потребностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>21.3. Классные комнаты оборудованы регулируемыми досками, с возможностью адаптации для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>21.4. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, оборудованием для кинетотерапии, доступен для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>21.5. Помещение центра по образовательной поддержке предназначено для предоставления услуг по реабилитации, психопедагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Помещения этого центра, предназначенные для восстановительной деятельности, распределены, оборудованы и приспособлены к потребностям в соответствии со спецификой видов деятельности и их соотношением, а также с общими и особыми потребностями детей с особыми образовательными потребностями и могут быть разного назначения. Комнаты для восстановительной деятельности оборудованы мебелью, соответствующей возрасту детей, техническим оборудованием, дидактическими материалами, всеми другими необходимыми материалами.</p> <p>21.6. Учреждение общего инклюзивного образования обязательно располагает прямой телефонной линией, обеспечено системой автономного или центрального отопления, питьевой водой, а также горячим водоснабжением. В здании предусмотрены туалетные комнаты, система центрального кондиционирования, освещения (естественного и дневного), система пользования электроэнергией.</p> <p>21.7. Выключатели и дверные ручки доступны для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.</p>

<p><b>Стандарт 22.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования располагает учебными средствами и материалами, дополнительными учебными материалами.</p>	<p>22.1. Учебные средства и дополнительные учебные материалы учреждения соответствуют уровню образования и профилю учреждения общего инклюзивного образования, прогнозируемому/реализуемому плану образования.</p> <p>22.2. Учреждение общего инклюзивного образования оборудовано учебными средствами и дополнительными материалами для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>22.3. Фонд библиотеки школы/ центра документирования и информирования соответствует уровню образования и профилю учреждения общего инклюзивного образования, прогнозируемому/реализуемому плану образования.</p> <p>22.4. Фонд школьной библиотеки располагает информативными и учебными материалами, законодательными документами в области инклюзивного образования.</p> <p>22.5. Ведется строгий учет пользования фондом библиотеки школы/центра по информированию и документированию всеми участниками учебного процесса.</p> <p>22.6. Обеспечен доступ учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ко всем ресурсам обучения-познания-информирования (средства обучения, дополнительные учебные материалы, библиотека/центр информирования и документирования).</p> <p>22.7. Используются информационные технологии и коммуникации (действующая сеть компьютеров), приспособленные к потребностям всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>22.8. Компьютерная сеть подключена к Интернету.</p> <p>22.9. Обеспечен доступ всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и педагогических кадров, к компьютерной сети для документирования и информирования не только во время профильных учебных занятий в соответствии с учебным планом, но и в другое время.</p> <p>22.10. Существует возможность использования информационных технологий для детей с особыми образовательными потребностями, которые не могут использовать руки для письма.</p> <p>22.11. Существует возможность дублирования информации при помощи звуковой или визуальной регулировки для детей с особыми образовательными потребностями, страдающими сенсорными расстройствами.</p> <p>22.12. Используются информационные технологии и коммуникации в административной деятельности, и/или делопроизводстве и/или работе библиотеки.</p> <p>22.13. Обеспечен доступ персонала к телефону, факсу, ксероксу, сканеру и принтеру.</p>
---	---

<b>Параметр измерения VII. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ШКОЛА - СООБЩЕСТВО</b>		
	<p><b>Стандарт 23.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования поддерживает участие родителей в школьной жизни.</p>	<p>23.1. Родители детей принимают участие в образовательном процессе в учреждении общего инклюзивного образования.</p> <p>23.2. Учреждение общего инклюзивного образования поддерживает интерес и побуждает к участию в деятельности школы семей всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>23.3. Родители ребенка с особыми образовательными потребностями участвуют в планировании, внедрении, мониторинге и оценке индивидуального плана обучения.</p> <p>23.4. Индивидуальный план обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями предусматривает деятельность по общению и связь с семьей ребенка.</p>
	<p><b>Стандарт 24.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования поддерживает связи школы – сообщество.</p>	<p>24.1. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает информирование сообщества о необходимости участия в образовательном процессе всех детей сообщества, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>24.2. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает деятельность по информированию и просвещению сообщества в том, что касается осознания факта, что процветание сообщества зависит от благополучия каждой семьи и поэтому необходимо оказать поддержку нуждающимся семьям.</p> <p>24.3. Побуждает лидеров сообщества, формальных и неформальных, к сбору финансовых средств (спонсирования) для поддержки школьной инклюзивности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>24.4. Привлекает средства массовой информации к распространению информации и воспитанию сообщества в духе философии инклюзивности.</p> <p>24.5. Учреждение общего инклюзивного образования обеспечивает информирование и привлечение сообщества в целях развития в духе таких ценностей, как толерантность, недискриминация и солидарность с себе подобным, находящимися в трудном положении.</p>
	<p><b>Стандарт 25.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования поддерживает существование позитивного и недискриминационного отношения.</p>	<p>25.1. Учреждение общего инклюзивного образования зачисляет на учебу всех детей сообщества, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, на все уровни образования и во все типы классов.</p> <p>25.2. Существуют индивидуальные программы инклюзивности для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>25.3. Учреждение общего инклюзивного образования принимает во внимание пожелания родителей и детей с особыми образовательными потребностями в том, что касается расположения, профиля, условий в классе.</p>

		<p>25.4. Классы организованы таким образом, чтобы поощрить и привлечь усилия всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>25.5. Дети с особыми образовательными потребностями включаются в классы в зависимости от их особых потребностей, при условии обеспечения их инклюзивности в детский коллектив.</p> <p>25.6. Дети с особыми образовательными потребностями пропорционально распределяются в рабочие группы в процессе коллективной деятельности.</p> <p>25.7. Дети с особыми образовательными потребностями в учреждении общего инклюзивного образования восприняты администрацией.</p> <p>25.8. Дети с особыми образовательными потребностями в учреждении общего инклюзивного образования восприняты педагогическими кадрами.</p> <p>25.9. Дети с особыми образовательными потребностями в учреждении общего инклюзивного образования восприняты соучениками.</p> <p>25.10. Дети с особыми образовательными потребностями в учреждении общего инклюзивного образования восприняты родителями соучеников.</p> <p>25.11. В учреждении общего инклюзивного образования не допускаются дискриминационные суждения и оценки.</p> <p>25.12. В учреждении общего инклюзивного образования существует дружественная для всех детей среда.</p> <p>25.13. В учреждении общего инклюзивного образования дети с особыми образовательными потребностями обеспечены услугами по присмотру и уходу.</p>
	<p><b>Стандарт 26.</b></p> <p>Учреждение общего инклюзивного образования поддерживает совместное развитие.</p>	<p>26.1. В учреждении общего инклюзивного образования существует постоянное сотрудничество между участниками учебного процесса: учащимися, педагогами, родителями, неправительственными организациями, консультантами и т.д.</p> <p>26.2. В учреждении общего инклюзивного образования существует сотрудничество с организациями инклюзивного профиля для обмена положительным опытом.</p>



## **Обязанности членов Многопрофильной внутришкольной комиссии (МВК)**

### **Директор учреждения с инклюзивной составляющей образования**

- Несет ответственность за внедрение инклюзивного обучения в школе согласно приказу районной/муниципальной дирекции образования (на основе Приказа Министра просвещения от 15.08.11);
- утверждает приказом состав Многопрофильной внутришкольной комиссии, утвержденной педагогическим советом;
- назначает специалиста, ответственного за координирование деятельности МВК;
- способствует сотрудничеству в процессе планирования, оценивания, реализации деятельности МВК;
- обеспечивает обсуждение/проверку и утверждение индивидуальных планов обучения (ИУП) на педагогическом совете учреждения (в срок не более 30 дней с момента зачисления учащегося в учреждение и перед началом каждого учебного года);
- утверждает приказом решение педагогического совета о принятии индивидуальных планов обучения (ИУП) и/или изменений в результате пересмотра/актуализации ИУП;
- обеспечивает оценку деятельности педагогических кадров, привлеченных к реализации ИУП;
- способствует привлечению родителей и учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в процесс разработки и внедрения ИУП;
- непосредственно отвечает за качество предоставляемого обучения в учреждении общего инклюзивного образования;
- издает распоряжения и служебные записки, касающиеся осуществления целей инклюзивной политики, включенной в план институционального развития, а также в планы подразделений;
- подписывает индивидуальные планы обучения для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечивает успешное функционирование Ресурсного центра инклюзивного образования в сотрудничестве с органами местного публичного управления;
- осуществляет мониторинг и оценку деятельности вспомогательных педагогов и координатора Ресурсного центра инклюзивного образования;
- разрабатывает внутренние рабочие инструменты, используемые в деятельности по руководству, контролю и оценке всех видов деятельности, осуществляемых в учреждении общего инклюзивного образования. Данные инструменты утверждаются на Административном совете учреждения;
- несет ответственность за обеспечение «общего дизайна» и «разумных приспособлений» для детей с особыми образовательными потребностями в учебном заведении.

### **Школьный психолог**

- Накапливает и сообщает команде информацию, касающуюся сильных сторон, потребностей, интересов и специфических характеристик учащегося (язык, мышление, воображение, память, внимание, тип интеллекта, чувствительность/эмоциональность, темперамент, стиль обучения);
- формулирует рекомендации для членов комитета по планированию деятельности по оказанию помощи учащемуся в соответствии с особыми образовательными потребностями и специфическими особенностями учащегося;

- предоставляет рекомендации по адаптации к среде (окружающей среде), адекватные особым образовательным потребностям учащегося;
- планирует психологическую помощь учащемуся;
- определяет/конкретизирует психопедагогические коррективы, необходимые в организации процесса обучения;
- осуществляет постоянный мониторинг развития ребенка;
- наблюдает и регистрирует изменения в поведении учащегося с ООП (по направлениям развития);
- оказывает психологическую помощь ребенку, семье и педагогическим кадрам, помогающим ребенку;
- оценивает влияние образовательных мероприятий на развитие ребенка и консультирует педагогические кадры в целях эффективной организации процесса образовательной помощи, в установлении психопедагогических корректировок, а также в вопросах оценивания.

### **Социальный работник**

- Определяет и регистрирует детей с ООП в сообществе;
- информирует и привлекает сообщество к процессу образовательной инклюзивности детей с ООП;
- принимает участие в создании отношений партнерства в сообществе в целях инклюзивности детей с ООП, в том числе с умственными расстройствами;
- идентифицирует и оценивает потребности в поддержке для осуществления образовательной инклюзивности детей с ООП;
- в сотрудничестве с членами МВК оценивает образовательную среду в семьях, где есть дети с ООП;
- в сотрудничестве с МВК и поддержке органов местного публичного управления оказывает социально-правовую помощь в разработке и совершенствовании документов и оказывает помощь, в случае необходимости, для улучшения условий жизни и оборудовании личного пространства для обучения и осуществления образовательных мероприятий;
- осуществляет мониторинг процесса образовательной и социальной инклюзивности детей с ООП;
- предоставляет консультации о правах и обязанностях потребителей услуг;
- предлагает меры помощи и восстановления.

### **Вспомогательный педагог (ВП)**

- участвует в разработке ИУП;
- помогает учащемуся в осуществлении образовательных мероприятий в полном согласии и координации с классным учителем/преподавателем конкретной дисциплины;
- наблюдает за прогрессом учащегося в выполнении результатов обучения, определенных в ИУП, в полном согласии и координации с классным учителем или преподавателем конкретной дисциплины;
- наблюдает и ведет запись достижений и прогресса учащегося в соответствии с результатами, указанными в ИУП;
- постоянно сотрудничает с командой ИУП и педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс для учащегося с особыми образовательными потребностями;

- участвует в развитии и продвижении мероприятий по содействию в обучении, обеспечивающих коррекцию/компенсацию и устранение трудностей структурного, организационного, эмоционального или другого порядка в обучении детей с особыми образовательными потребностями;
- может присутствовать на занятиях в классе, оказывая поддержку/помощь учащемуся в процессе обучения;
- облегчает включение ребенка в учебный процесс, в целях реализации ИУП, делает предложения по адаптации (педагогической, адаптации в среде, адаптации к оцениванию), в зависимости от потребностей учащегося, помогает учащемуся вне школьных занятий (в ресурсном центре, дневном центре и т.д.)

### **Медицинский работник**

- накапливает и доводит до сведения Многопрофильной внутришкольной комиссии информацию о сильных сторонах, потребностях, интересах и специфических характеристиках учащегося;
- формулирует рекомендации для членов комитета по планированию деятельности по оказанию помощи учащемуся, в соответствии с особыми образовательными потребностями и со специфическими характеристиками учащегося;
- предоставляет рекомендации по адаптации к среде (окружающей среде), адекватные особым образовательным потребностям учащегося;
- информирует педагогические кадры о специфических особенностях, касающихся здоровья детей с особыми образовательными потребностями;
- обучает педагогические кадры приемам оказания первой медицинской помощи в случае необходимости;
- наблюдает и ведет записи об успехах и прогрессе учащегося;
- поддерживает постоянную связь с педагогическими кадрами, осуществляющими учебный процесс с учащимся, а также с командой ИУП;
- участвует в процессе оценки и переоценки состояния учащихся с особыми образовательными потребностями и т.п.

**Анкета оценки воспитательной среды в семье**

**I. Общие данные:**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения/Возраст \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

Контактные данные \_\_\_\_\_

Фамилия родителей / законных представителей – профессия, занятие:  
мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

Состав семьи (другие члены, живущие в семье) \_\_\_\_\_

**II. Образовательная ситуация:**

Класс, в который зачислен ребенок \_\_\_\_\_

Форма обучения(обучение на дому/дневное обучение) \_\_\_\_\_

Образовательный путь, пройденный до настоящего времени (учреждения) \_\_\_\_\_

Учебная успеваемость \_\_\_\_\_

Участие во внеклассной деятельности или в другой деятельности сообщества \_\_\_\_\_

**III. Трудности в образовательном процессе:**

Социальные. Эмоциональные \_\_\_\_\_

Познавательные \_\_\_\_\_

Поведенческие \_\_\_\_\_

Медицинские \_\_\_\_\_

**IV. Воспитательная среда:**

Материальные условия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношения в семье (родители-дети, ребенок-ребенок, родители-родители) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношение родителей /родителя к процессу воспитания / обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень вовлечения родителей (отношения со школой, планы на будущее в связи с обучением и воспитанием ребенка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Другая важная информация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**V. Рекомендации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VI. Группа по оценке:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анкета социальной оценки семьи**

Дата заполнения: день/месяц/год \_\_\_\_\_

Лицо, проходящее оценку \_\_\_\_\_

Оценщики \_\_\_\_\_

**I. ОБЩИЕ ДАННЫЕ:**

<b>1. Фамилия, имя</b>			
<b>2. Дата, месяц, год рождения</b>			
<b>3. Пол</b>		а. Мужской	б. Женский
<b>4. Язык</b> (может быть несколько вариантов)	а. Румынский	б. Русский	в. Другой
<b>5. Домашний адрес</b> _____ <b>Домашний телефон, включая код района</b> _____			
<b>6. Контактный телефон (домашний, рабочий), имена родителей</b>	а. Мать	б. Отец	в. Кто-либо другой

**II. СОСТАВ СЕМЕЙНОГО ЯДРА (перечисляются те, кто живет в семье):**

Фамилия, имя	Год рождения	Степень родства	Занятие	Другие полезные сведения

**III. ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>1. Образование ребенка</b> (может быть несколько вариантов)	а. специальный садик б. садик в. общеобразовательная школа г. специальная школа	д. лицей е. гимназия ж. интернат з. профессиональное училище	и. воспитание/ обучение на дому к. другое
<b>2. Образование родителей/ законного представителя</b>	а. Мать	1. среднее 2. среднее специальное 3. высшее, неполное высшее	
	б. Отец	1. среднее 2. среднее специальное 3. высшее, неполное высшее	
<b>3. Кто занимается обучением Вашего ребенка / подростка с ограниченными возможностями?</b> (может быть несколько вариантов)	а. члены семьи (укажите) б. школьные учителя в. кто-либо другой (укажите)		

#### IV. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ:

1. Доход семьи	а. доходов не хватает даже на самое необходимое б. доходов хватает только на самое необходимое в. доходов достаточно для достойной жизни г. доходы высокие (можем позволить себе все, что хотим)			
2. Оцените месячный доход семьи в денежном выражении:	а. менее 1000 леев б. от 1000 до 3000 леев в. от 3000 до 5000 леев г. от 5000 леев.....			
3. Какую сумму Вы ежемесячно тратите на содержание ребенка с ограниченными возможностями?	а) менее 1000 леев б) от 1000 до 3000 леев в) от 3000 до 5000 леев г) от 5000 леев.....			
4. Бытовые условия:	а. арендуемое жилье б. комната в общежитии в. общее жилье с расширенной семьей г. своя квартира (этаж) / дом д. другое (укажите)			
5. Есть ли у ребенка с ограниченными возможностями своя комната?	а. Да                      б. Нет			
6. Приспособления дома	а) кухня	б) ванная	в) спальня	г) приспособления на входе д) нет приспособлений

#### V. ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ СЕМЬИ К ОГРАНИЧЕННЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ РЕБЕНКА:

Приспособились ли Вы психологически к нынешней ситуации?	а. Да                      б. Нет                      в. Частично		
Как часто Вы выходите из дома вместе с ребенком с ограниченными возможностями?	а. каждый день в. раз в неделю		б. раз в месяц г. никогда
Ваш ребенок проводит большую часть времени	а. в кровати б. в кресле-каталке в. другие занятие (укажите)		
Вы и Ваш ребенок поддерживаете отношения с:	а. друзьями семьи б. родственниками в. соседями г. школьными товарищами д. кем-либо другим (укажите)		
Какими способностями обладает Ваш ребенок? (родители должны назвать 3-4 способности, таланта)			

## VI. УЧАСТИЕ В ПРОГРАММАХ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ

<b>1. Участвовали ли Вы в каких-либо программах по реабилитации / восстановлению?</b>	а) Путевки на лечение от Министерства здравоохранения б) Реабилитация в медицинских учреждениях в) Курсы по восстановлению в Центрах многофункциональной реабилитации (социально-медицинской) г) Не участвовали
<b>Частота участия</b>	а. 1 раз в год б. 1 раз в 2 года в. 1 раз в 3-5 лет

**Дополнительная информация:**

**Рекомендации по осуществлению образовательного процесса:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Медицинская карточка****Личные данные:**

Фамилия/имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

**Анамнез:*****Информация о развитии:***

Длительность беременности (недель / месяцев): \_\_\_\_\_

Вес при рождении \_\_\_\_\_

Здоровье матери во время беременности: \_\_\_\_\_

Длительность схваток /Инструменты, использовавшиеся при родах \_\_\_\_\_

Раннее развитие: ходьба \_\_\_\_\_ речь \_\_\_\_\_

Когда были замечены первые отставания: \_\_\_\_\_

Наследственность /Предыдущие заболевания/Черепно-мозговые травмы \_\_\_\_\_

Какие отклонения или необычные моменты имели место в процессе роста и развития с момента рождения до настоящего времени \_\_\_\_\_

***Сведения о семье:***

Имена родителей / Положение в семье \_\_\_\_\_

Сведения о семье, сведения о проблемах со здоровьем родителей, братьев,сестер; место работы, семейное положение, жизнь в семье): \_\_\_\_\_

**Соматическое состояние.**

Консультации и поставленные диагнозы:

---

---

---

---

Основной медицинский диагноз:

---

---

---

---

Сопутствующие диагнозы:

---

---

Пройденное лечение: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Клиническая эволюция после пройденного лечения:

---

---

---

---

Выявленные потребности:

---

---

---

---

Рекомендации для осуществления образовательного процесса:

---

---

---

---

---

**Карточка психолого-педагогической оценки**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**I. Данные о семье:**

№	Фамилия, имя	Возраст	Степень родства	Занятие

**Другие важные сведения о составе семьи**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Атмосфера в семье** (опишите отношения между ребенком и родителями, другими членами семьи; методы поддержания дисциплины; другие сведения об отношениях и преобладающей атмосфере в семье)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. Образовательная ситуация**

III.1. Ранее посещавшиеся учебные заведения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2.2. Школьная успеваемость:

Средняя оценка, полученная за годы обучения

Класс	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Средняя оценка									

1.3. Способ выполнения домашнего задания (*с помощью/без помощи*)

---

---

---

---

1.4. Нынешнее участие во внеклассной деятельности (*кружки, предметы по выбору и т.д.*), внешкольные интересы/занятия:

---

---

1.5. Достигнутые успехи (*конкурсы, олимпиады, другие занятия*)

---

---

---

1.6. Текущая учебная успеваемость:

№	Предмет	Средняя оценка (полученные оценки)	Примечания	
			Положительные результаты	Препятствия и трудности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

### III. Преобладающие черты характера:

положительные \_\_\_\_\_

отрицательные \_\_\_\_\_

проблемное поведение (перечислите 3 самых сложных вида проблемного поведения, проявляемого ребенком, и ситуации, в которых оно проявляется)

№	Ситуация (контекст, в котором проявляется поведение)	Проблемное поведение (опишите точное действие, например: использует нецензурные выражения)	Последствие/ Реакция (какие меры принимаются после проявления поведения)	Частота (как часто это происходит)	Возможная причина проблемного поведения
1.					
2.					
3.					

IV. Характеристики развития ребенка (Заполните таблицу соответственно критериям: 0- нет, 1 –незначительное, 2- небольшое, 3 –среднее, 4 –высокое, 5 –очень высокое. Прокомментируйте свой выбор дополнительной информацией.

Область	Предмет	0					1					2					3					4					5					Примечания
4.1. Сенсорно-перцептивное развитие:	Преобладает визуальный способ восприятия информации;																															
	Преобладает слуховой способ восприятия информации;																															
	Поверхностное восприятие информации;																															
Наблюдательность;																																
Гиперчувствительность к определенным стимулам (слуховым, визуальным, кинестетическим)																																

<b>4.2. Познавательное развитие:</b>	Умение писать, читать/подготовка к письму, чтению								
	Логико-математическое мышление, понятия (сходство, группирование, счет, сложение)								
	Способность воспринимать и узнавания;								
	Умение решать проблемные ситуации;								
	Способность запоминать информацию								
	Понимание и выполнение указаний;								
	Способность принимать решения;								
	Логика устного выражения;								
	Словарный запас (богатый/бедный/ограниченный);								
	Правильность произношения								
<b>4.3. Речь</b>	Умение читать;								
	Умение писать;								
	Умение свободно рассказывать;								
	Умение рассказывать по картинкам;								
	Наличие внутреннего эмоционального напряжения (беспокойство, эмоциональные вспышки)								
	Эмоциональная устойчивость								
	Направленность на действие								
	Направленность на размышление								
	Приемлемые способности эмоционального выражения								
	Представление себя (самооценка)								
<b>4.4. Социально-эмоциональное развитие:</b>	Знание имени, возраста, персональных сведений, сведений о семье								

Умение брать на себя ответственность								
Умение выражать предпочтения и интересы								
Умение взаимодействовать в группе								
Умение выполнять правила								
Умение общаться с взрослыми								
Умение адаптироваться к новым ситуациям								
Умение справляться с расстраивающими / конфликтными ситуациями								
Наличие беспокойства / страхов								
Наличие стереотипного поведения / самостимуляции								

### III. Характеристики мотивации ученика к обучению.

#### 1.1. В рамках учебной деятельности (обведите букву с одним из приведенных утверждений и прокомментируйте свой выбор):

Утверждение	Комментарии
а) Активно участвует, проявляет интерес б) Проявляет частичный интерес в) Пассивный, ждет, когда его спросят г) Не проявляет интерес	

#### 1.2. Описание способов организации деятельности (Прокомментируйте данные вопросы)

Вопрос	Комментарии
- Каковы предпочитаемые/неприемлемые виды деятельности; - Как ребенок планирует деятельность; - Как долго выдерживает простую/сложную деятельность; - Как хорошо знает повседневный режим (знание расписания дня, последовательности действий);	

Факторы роста мотивации к участию в учебной деятельности \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

#### VI. Характеристики преобладающих видов интеллекта (на основании множественного интеллекта Г. Гарднера)

#### VII. Выводы и рекомендации

Область	Выводы		Рекомендации
	Сильные стороны	Слабые стороны	
Семейная ситуация			
Образовательная ситуация			
Развитие ребенка			
Проблемное поведение			
Мотивация к обучению			
Множественный интеллект			

Составлено .....

Подпись .....

Дата .....



## Индивидуальный учебный план (типовая структура)

Период выполнения \_\_\_\_\_

### 1. Общие сведения об учащемся

Фамилия, имя учащегося : \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Рекомендация Службы психолого-педагогической помощи (районной/городской/участковой) относительно форм участия ученика в образовательной деятельности на уровне класса и учреждения:

- полная
- частичная
- периодическая (в случае обучения на дому)

### 2. Сведения об оценке учащегося

(Укажите обобщенные данные из доклада Службы психолого-педагогической помощи, составленного в результате проведения дидактической, медицинской, психологической оценки, оценки навыков общения и речевых навыков, моделей поведения и других особенностей ученика)

Источник информации	Область	Дата	Краткие выводы

### 3. Сильные стороны и потребности учащегося

Сильные стороны	Потребности

#### 4. Потребность в услугах поддержки

Да (укажите ниже)

Нет

---

---

---

#### 5. Услуги, предоставляемые учителями и другими специалистами (вне школьного времени)

(планируются в соответствии с рекомендациями СППП)

Наименование услуги	Специалист, место предоставления услуги	Дата начала предоставления услуги	Периодичность/ частота

#### 6. Специфические особенности учащегося, помощь/вмешательство

(Можно также указать, в случае необходимости, речевые особенности, особенности мышления, воображения, памяти, внимания, тип интеллекта, эмоционально-аффективные особенности, особенности темперамента, обучения)

Сфера развития	Краткое описание особенностей	Планируемые действия	Ожидаемые результаты/ навыки
Эмоциональная			
Двигательная			
Когнитивная			
Вербальная			
Социальная			

#### 7. Учебные предметы

(Укажите, соответствуют ли результаты учебного процесса общей учебной программе (ОУП), необходимо ли внести коррективы в учебную программу (адаптированная учебная программа, АУП) или наметить иные цели обучения (измененная учебная программа, ИУП))

№	Учебный предмет, область помощи	ОУП	АУП	ИУП	№	Учебный предмет, область помощи	ОУП	АУП	ИУП
1.					9.				
2.					10.				
3.					11.				
4.					12.				
5.					13.				
6.					14.				
7.					15.				
8.					16.				

Освобожден ли ученик от изучения некоторых учебных предметов (на уровне начального образования) или некоторые предметы заменены другими (на уровне среднего образования)?

Да (укажите ниже соответствующий предмет/предметы)

Нет

---



---



---

### 8. Адаптирование

Адаптирование является одинаковым для всех предметов (при необходимости укажите иное)

Адаптирование окружающей среды	Психолого-педагогическое адаптирование	Адаптирование в области оценивания

Необходимость в специальном оборудовании

Да (укажите ниже)

Нет

---



---



---

### 9. Индивидуальный учебный план по предметам

(Оцените индивидуальный учебный план по каждому предмету, для которого требуется АУП или ИУП)

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Результаты обучения (промежуточные знания и навыки, которые должен приобрести ученик в течение года или полугодия)	Дидактические стратегии и технологии (учебная деятельность, соответствующая особым образовательным потребностям ученика)	Стратегии оценивания (особые стратегии оценки для каждого из намеченных результатов)

## 10. Оценка

(планируется медицинская, психологическая, доцимологическая и др. оценки)

Тип оценки	Период	Отметки о проведении оценки (специалист, дата проведения оценки)

## 11. Меры по подготовке перевода ученика

(на другой уровень образования (лицей, профессиональное училище и т.д.)  
или по содействию его социальной интеграции и трудоустройству

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Намеченные меры	Ответственное лицо	Периодичность/дата

## 12. Источники информации в процессе разработки ИУП

СППП (районная/муниципальная/участковая)

предыдущий ИУП

Родители/опекун

Ученик

Другие (указать) \_\_\_\_\_

## 13. Члены группы по разработке ИУП:

Фамилия, имя	Должность	Подпись

## 14. Согласование ИУП с родителями/законными представителями и учеником

**ИУП согласован с родителями/законными представителями:**

Фамилия, имя родителя/законного представителя \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**ИУП согласован с учеником (если ему 16 и более лет):**

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**15. План консультирования родителей/законных представителей в процессе разработки/реализации /оценки ИУП**

Мера	Дата	Ответственное лицо	Ожидаемые результаты

Директор учебного заведения \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 »\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**16. Мониторинг прогресса в развитии ребенка**

(Заполняется по каждой области специалистами, оказывающими помощь ребенку)

Область/учебный предмет	Достигнутый прогресс			
	В течение первого полугодия учебного года _____	В конце первого полугодия учебного года _____	В течение второго полугодия учебного года _____	В конце учебного года _____

## **«Золотые правила» в создании инклюзивной образовательной среды**

*(Адаптировано по: L.Candu. Înțelegerea și satisfacerea necesităților copiilor în clase incluzive. Ghid pentru pedagogi (traducere). Chișinău: UNESCO, 2003).*

### **1. Инклюзивность всех**

Инклюзивное образование предназначено для учащихся с особыми образовательными потребностями и опирается на общение с другими учащимися.

- Преподаватели могут объяснить другим детям мотивы, по которым одни не могут говорить, по-другому ведут себя, с трудом передвигаются и т.п. Разнообразие необходимо признавать и уважать. Создавайте образовательные ситуации, посредством которых учащиеся сами сделают вывод, как им вести себя с соучениками.
- Отрицательное отношение представляет, как правило, самое большое препятствие на пути инклюзивности. Дети из класса/школы могут не привыкнуть к детям с ООП. Родители могут быть обеспокоены «понижением стандартов» в случаях, когда дети с ООП включены в обычные классы. Преподаватели представляют собой существенный фактор в культивировании позитивного отношения среди детей, родителей и коллег.
- Создавайте в классе условия для «совместных размышлений». Наиболее подготовленные учащиеся могут помочь тем, у кого достаточно скромные достижения. Также обеспечьте учащимся с ООП возможность принять серьезное участие в школьной деятельности таким образом, чтобы они не зависели от «помощи» и не стали бы ее объектами.
- Распределяйте задания, которые должны выполняться в группе таким образом, чтобы в их выполнении могли участвовать все дети, в то же время отметьте личный вклад каждого.
- Подумайте, о том как дети с ООП могут участвовать в спортивных мероприятиях. Например, ребенок с нарушением зрения может быть партнером обычного ребенка в соревнованиях по бегу. Или иницилируйте игру, в которой все дети двигаются с завязанными глазами.
- Поддерживайте таланты всех детей, побуждая их к участию в художественной деятельности в школе.

### **2. Общение**

Общение очень важно в образовании. Преподаватели должны общаться с детьми, дети – с преподавателями и между собой.

В процессе обучения преподаватели должны очень ясно, доступно изъясняться. У разных учащихся разный стиль обучения: у одних лучше развито визуальное восприятие, у других – слуховое или моторное. Хороший преподаватель всегда использует различные каналы или пути общения и повторяет главное содержание, используя методы обучения как в классе, так и в других условиях.

#### **Преподаватель должен:**

- быть хорошо виден всем детям – лучше стоять, чем сидеть;
- говорить ясно и слегка повышать голос, но не кричать;
- использовать простые слова и короткие фразы;

- привлекать внимание учащихся к важным сообщениям: «Слушайте внимательно» – и устанавливать визуальный контакт с ними; повторять важные сообщения;
- использовать жесты и мимику во время речи для того, чтобы сделать сообщение понятным; проверять, поняли ли учащиеся сказанное;
- побуждать детей признаваться в тех случаях, когда они не понимают материал, поднимая руку и задавая вопросы; так же следует поступать и тогда, когда дети не понимают, что сказал другой учащийся;
- побуждать детей использовать жесты и мимику для того, чтобы яснее передать сообщение;
- часто соученики или братья и сестры ребенка с ООП могут помогать преподавателю для того, чтобы он понял этого ребенка, и поэтому следует обращаться к ним за помощью;
- обогащать вербальное общение изображениями, рисунками и письменными сообщениями.

### 3. Оборудование классных комнат

То, как выглядят классные комнаты, может помогать или, наоборот, мешать процессу обучения учащихся.

- Дети с особыми потребностями должны находиться рядом с преподавателем и с доской.
- Попробуйте так организовать класс, чтобы дети могли свободно двигаться, особенно если у них проблемы с перемещением или со зрением. Учтите и то, что одним детям может понадобиться больше света, в то время как у других более чувствительные глаза.
- Столы или стулья учащихся могут быть расположены группами таким образом, чтобы детям было легче вместе работать или помогать друг другу.
- Если пространство позволяет, попробуйте выделить в классе зону, где будете работать с некоторыми детьми индивидуально или в маленьких группах в течение короткого промежутка времени.
- Хорошо иметь в распоряжении разнообразные виды деятельности, которые могут быть использованы детьми, когда они выполнили задания раньше других учащихся. Эти виды деятельности могут включать мини-библиотеку, рабочие листы, различные игры.
- Отметим, что схемы и постеры лучше размещать на уровне глаз детей, а не выше, на стенах, используя большие буквы, изображения и символы, чтобы они были хорошо видны и понятны всем детям. Также можете добавить различные реальные предметы, которые можно достать, что поможет детям с нарушениями зрения.
- Некоторые уроки лучше проводить вне классной комнаты (например, по естественным наукам, биологии).

### 4. Планирование уроков

Планирование уроков делает учебный процесс более эффективным.

- Когда планируете урок, подумайте над тем, каких результатов вы хотите для класса в целом, а потом – над тем, каких индивидуальных результатов вы ждете. Так вы сможете адаптировать урок и задания для учащихся в зависимости от их возможностей, интересов и мотивации. Например, в то время как класс выполняет задание на сложение, одному из учеников можно дать пять примеров вместо десяти, а другой может работать на еще более простом уровне – считать

элементы какого-либо множества. Таким образом, во время одного урока преподаватель работает на разных уровнях, в зависимости от потребностей ребенка.

- Подумайте, как можно привлечь ученика к активному участию в уроке. Например, на уроке о единицах измерения ученики могут измерить свой рост, помогая друг другу.
- Выберите ключевые слова, которые будете использовать на уроке. Назовите их в начале урока и убедитесь в том, что учащиеся поняли их.
- Подготовьте рабочие листы для использования их во время урока. Они могут быть подготовлены с учетом индивидуальных особенностей детей; например, более крупные буквы для тех, у кого нарушения зрения, или простые задания для детей с задержками умственного развития. Можете сохранять эти листы для того, чтобы использовать их в будущем или для возможного обмена с коллегами. В то же время помните, что дети различны и может возникнуть необходимость в индивидуализации заданий.
- Каждый урок следует составлять из различных видов деятельности: работа со всем классом, работа в группе, работа в паре, индивидуальные задания. Работа в группе облегчает участие всех учащихся и представляет собой исключительную возможность для удовлетворения всех потребностей. Формируйте различные виды групп учащихся (смешанные/по возможностям/по интересам) и часто меняйте состав групп для того, чтобы избежать маркировки и классификации.
- Адаптируйте скорость преподавания и объем материала ко времени, которым располагаете. Лучше быть избирательным, чем стремиться затронуть как можно больше аспектов на одном уроке.

## 5. Индивидуальный учебный план

Преподаватели должны учитывать индивидуальные потребности детей, когда планируют уроки. Одной из возможностей осуществить это является разработка для ребенка с ООП индивидуального учебного плана по предмету, положениями которого следует руководствоваться при разработке плана урока.

- Индивидуальная программа обучения должна разрабатываться в контексте Индивидуального учебного плана. Преподаватель может запросить мнение родителей при разработке индивидуальной программы в целях планирования некоторых аспектов, исходя из потребностей и интересов ребенка. Также было бы хорошо призвать их помочь детям дома. Учащиеся могут быть привлечены к пересмотру своей индивидуальной программы обучения. Они могут отметить как сильные стороны, так и трудности, встречающиеся в школьной деятельности.
- Для разработки действенной индивидуальной программы обучения преподаватели должны наблюдать и оценивать уровень подготовки, интересы и особые потребности учащихся. Определять, что они могут сделать сами, с небольшой помощью со стороны преподавателей и соучеников или без посторонней помощи. Это можно определить по работе в классе или при проведении тестирования возможностей, попросив учащегося выполнить задания, начиная с простого и доходя до сложного.
- Рекомендуется пересматривать индивидуальную программу обучения в конце каждого школьного семестра. Это подходящий момент для того, чтобы проанализировать прогресс ребенка и установить новые цели. Они не должны быть слишком трудными для ребенка, чтобы не лишить его мотивации, в то же время необходимо обратиться к его потенциалу для приобретения новых навыков. Если все же ребенок усваивает быстро предложенный материал, можно доба-



вить новые задания. Когда цели оказываются слишком трудными, попробуйте разделить задания на отдельные, более мелкие шаги, мотивируя ребенка работать над ними.

## 6. Индивидуальная помощь.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в помощи и поддержке. Поэтому они выиграют в большей степени, если процесс преподавания-обучения-оценивания будет ориентирован на их особые потребности. Но как ребенок может получить индивидуальную помощь? Представляем некоторые идеи, которые преподаватели сочли полезными.

- Когда класс занят выполнением задания, преподаватель может работать с одним или двумя детьми, помогая им усвоить главные положения урока или начать индивидуальную работу, связанную с данной темой.
- Дети с особыми образовательными потребностями могут образовывать пары с другими учащимися, которые могут поддержать их и помочь организовать работу после того, как закончат выполнение своего задания. Таким образом, «совместные размышления» могут быть полезны и одним, и другим.
- Школьники старших классов могут привлекаться для помощи детям с особыми образовательными потребностями, причем эта помощь может быть частью курсов по социальной работе.
- Волонтеры или персонал общественных программ реабилитации представляют собой еще один источник для индивидуальной поддержки. Они могут быть полезны, когда ребенок поступает в школу, начиная изучать его еще в семье.

## 7. Вспомогательные материалы.

- Трудности детей иногда могут быть преодолены при помощи специальных материалов и устройств для компенсации конкретных недостатков детей. Некоторые наглядные примеры: очки для того, чтобы лучше видеть, костыли и инвалидные коляски для того, чтобы было легче передвигаться по школе, слуховые аппараты. Типы вспомогательных материалов:
- **Дидактические вспомогательные материалы.** Преподаватели часто используют этот тип материалов: листы для уроков по чтению, постеры, иллюстрации и др. Стоит потратить время на их изготовление, потому что это большая помощь в процессе обучения детей. Не отказывайтесь от помощи учащихся. Для детей с трудностями в обучении вам могут понадобиться буквы большого размера или тактильные метки, которые будут полезны.
- **Игрушки.** Из остатков материалов могут быть изготовлены различные игрушки для младших детей: погремушки, куклы, пазлы, музыкальные инструменты. Некоторые игрушки, например, домино, могут быть изготовлены большего размера и с рельефными точками, чтобы привлечь детей с нарушениями зрения или задержкой умственного развития.
- **Мебель в аудитории.** Дети с нарушениями двигательного аппарата могут иметь трудности в сидении. Они могут пользоваться специальными стульями или опорами для того, чтобы оставаться в вертикальном положении.
- **Средства передвижения.** Они включают коляски, опоры для передвижения, костыли для детей с двигательными нарушениями, трости для детей с нарушениями зрения.
- **Средства общения.** Детям можно дать доску, на которой они изображают символы или слова. Таким образом, преподаватели и дети могут общаться друг с другом.

## 8. Контроль поведения

Все преподаватели и персонал школы, занимающиеся учащимися, должны договориться о едином подходе, касающемся реакции на поведение детей, особенно в том, что касается использования методов коррективки поведения.

- Можете определить причины поведения детей? Им нравится привлекать внимание других детей и преподавателей? Замечая, что учащийся ведет себя определенным образом, вы можете получить подсказки о причинах такого поведения и выработать соответствующие меры.
- Часто у учащихся проявляются признаки девиантного поведения. Если можете идентифицировать это, попытайтесь отвлечь внимание учащегося: подойдите поближе, положите руку на плечо, продолжая в то же время урок, или попросите его сделать то, что, как вам известно, он в состоянии сделать, или что ему нравится делать.
- Ребенку с ООП могут разрешить сокращенный учебный день или дополнительные перерывы на отдых. Конечно, лучше если он будет вести себя адекватно на протяжении всего времени нахождения в классе, чем присутствовать на уроке и вести себя неподобающе. Распорядок дня может изменяться постепенно.
- Преподаватели должны поощрять ребенка тогда, когда он ведет себя адекватно или когда успешно выполнил блок заданий. Это можно сделать, похвалив ребенка и получив признание его успехов со стороны одноклассников. Любой план проверки неадекватного поведения должен включать и поощрение положительного поведения. Иначе ребенок научится тому, что не надо делать и не сможет научиться тому, что следует делать.
- Обсуждайте с учащимися влияние поведения на других детей. Театральные постановки с исполнением различных ролей могут помочь учащимся пережить и проявить эмоции.
- Убедитесь в том, что ребенок дома ведет себя так же, как и в школе. Если это так, вместе с родителями/ассистентами разработайте общий подход по отношению к подобному поведению.

## 9. Работа в партнерстве

Педагоги не должны работать изолированно.

- Обращайтесь за советами к другим учителям школы. Это не является показателем вашей неуспешности! Вы можете очень многому научиться друг у друга. Группа учителей может встречаться один раз в неделю на 30 минут. Каждую неделю один из учителей коротко докладывает о специфической проблеме: она может касаться поиска подходящего способа решения ситуации, возникшей с ребенком с ООП и т.п. Другие учителя обсуждают возможные решения, после чего учитель должен выбрать самое перспективное решение.
- Предусмотрите время для того, чтобы познакомиться с тем, как проводят уроки другие учителя, и пригласите их на свои уроки. Можете совместно обсудить позитивные моменты, а также моменты, нуждающиеся в улучшении.
- Школа может направить учителей на курсы переподготовки по инклюзивному образованию, после которых они могут подготовить презентацию для коллег и поделиться приобретенными знаниями.
- Убедитесь, что в населенном пункте есть специалисты по инклюзивному образованию, например, члены коммунарных проектов по реабилитации и т.п. Попробуйте встретиться с ними для консультаций. Еще лучше, если они посетят школу, чтобы увидеть вас и ребенка с ООП во время урока.

**Лист самооценки**

<b>Правило</b>	<b>Научился</b>	<b>Применяю</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		



